

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربيـــــة والتعليـم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

المادة التدريبيّة لبرنامج دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية

الرتبة

معلم/ معلم أول/ معلم خبير/ إداري مساند تربوي/ إداري أول/ إداري خبير

إعداد

شارك للاستشارات التربوية

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/2025م

جدول المحتويات

جدول المحتويات **2**

التدقيق اللغوي **4**

أشرف على إعداد هذه الحقيبة التدريبية **5**

بطاقة البرنامج **6**

الإطار العام للبرنامج التدريبي **8**

مقدمة البرنامج التدريبي 8

منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه **10**

الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية **11**

إرشادات عامّة للمتدرّبين والمتدرّبات **12**

مسرد المصطلحات **14**

الاختبار القبلي: **17**

المحور التدريبي الأول: التشريعات المرتبطة بدعم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة **19**

المقدمة 19

النتاج العام للمحور الأول 19

النتاجات التفصيلية للمحور الأول 19

تسلسل الأنشطة للمحور التّدريبيّ الأول **20**

النشاط الأول **21**

متطلبات النشاط **24**

تقويم النشاط **26**

الإجابة النموذجيّة **27**

النشاط الثاني **29**

متطلبات النشاط **32**

تقويم النشاط **33**

الإجابة النموذجيّة **35**

النشاط الثالث **37**

متطلبات النشاط **39**

تقويم النشاط **40**

الإجابة النموذجيّة **41**

النشاط الرابع **42**

متطلبات النشاط **44**

تقويم النشاط **45**
الإجابة النموذجيّة **47**
المحور التّدريبيّ الثاني **48**
المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الصعوبات الوظيفية لدى الطلبة في المدرسة المقدمة 48
النتاج العام للمحور الثاني 48
النتاجات التفصيلية للمحور الثاني 48
النشاط الأول **50**
متطلبات النشاط **52**
النشرة (1/2) المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية) 52
تقويم النشاط **56**
الإجابة النموذجيّة **57**
النشاط الثاني **58**
متطلبات النشاط **60**
تقويم النشاط **65**
الإجابة النموذجيّة **66**
النشاط الثالث **67**
متطلبات النشاط **69**
تقويم النشاط **73**
الإجابة النموذجيّة **75**
النشاط الرابع **77**
متطلبات النشاط **79**
تقويم النشاط **84**
الإجابة النموذجيّة **86**
الاختبار البعدي **88**
المهمة الختامية **90**
المصادر والمراجع **91**
قائمة المراجع باللغة العربية: 91
قائمة المراجع باللغة الإنجليزية: 92

التدقيق اللغوي

تشهد شركة شارك للاستشارات التربوية أن الدليل التدريبي دُقِقَ تدقيقًا لغويًا ونحويًا، وهو يخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية والنحوية والمطبعية، وتتحمل المسؤولية المترتبة على ذلك كافة.

الاسم: ؟؟

الختم: ؟؟

أشرف على إعداد هذه الحقيبة التدريبية

شركة شارك للاستشارات التربوية التعاون الدولي الألماني

برنامج تعزيز الجودة في التعليم الدامج في الأردن (PROMISE)

وقام بمراجعته

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

قسم تطوير مناهج وبرامج التنمية المهنية

تحرير وتدقيق لغوي

شركة شارك للاستشارات التربوية

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ص.ب (1930) عمان – الأردن

بطاقة البرنامج

التعريف بالمساق:	اسم المساق: دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) في الغرفة الصفية. Support Students with Disabilities in the Classroom	رقم المساق: ( )	مجموع الساعات: (35)
	رابط تحميل المساق:		
نوع البرنامج:	☐إجباري ☒ اختياري		
المتطلبات المسبقة	اسم المساق: لا يوجد		
الرتبة:	المعلم، المعلم الأول، المعلم الخبير إداري مساند تربوي/ إداري أول/ إداري خبير		
الفئة المستهدفة:	1. المعلمون/ جميع الاختصاصات 2. المعلمون المساندون/ التربية الخاصة 3. المشرفون التربويون 4. مديرو المدارس 5. فريق التدريب المحوري: مشرفو التربية الخاصة		
المعايير:	المجال الرئيس: التعليم والتعلم/ المعايير العامة		
النتاج/ الهدف العام:	تمكين المتدربين والمتدربات من دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) لتحقيق الدمج والتنوع في التعليم.		
النتاجات/ الأهداف الخاصة:	يتوقع من المتدربين والمتدربات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتاجات الآتية: • إظهار الفهم بمفاهيم الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • التعرف إلى تصنيفات الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • تطبيق طرائق التواصل مع الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • توظيف طرائق دعم تعلم الطلبة مع الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) في الغرفة الصفية. • توفير البيئة المادية والمعنوية المناسبة للإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • تقدير أهمية دعم تعلم الطلبة ذوي الاعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).		
منهجية التقديم:	تدريب وجاهي:		
	☒ حضوري (قاعة تدريبية)	عدد الساعات:	(25)
	☐ عن بُعد (إلكتروني متزامن)	عدد الساعات:	( )
	☐ أخرى:	عدد الساعات:	( )

	تدريب غير وجاهي:		
	☒ تعلم ذاتي (إلكتروني غير متزامن، ...)	عدد الساعات:	(10)
	☒ مهام وتكليفات	عدد الساعات:	( )
	☐ مجتمعات تعلّم مهنية	عدد الساعات:	( )
	☐ أخرى:	عدد الساعات:	( )
منهجية التقييم والمهام المرافقة	☒ اختبار معرفي ☒تقييم المهام والتكليفات ☒ التقويم المعتمِد على الأداء ☐ ملف إنجاز ☐ الملاحظة المباشرة (الزيارة الصفية، ...) ☐ مشروع ☒أخرى: تقديم فيديو مصور لموقف صفي، وإرفاق الخطة الخاصة به وأداة التقييم التي تم توظيفها لتقييم أداء الطلبة.		

الإطار العام للبرنامج التدريبي

مقدمة البرنامج التدريبي

يشكّل التعليم الدامج أحد التحوّلات الجوهرية في الفكر التربوي المعاصر، حيث لم يعد التعليم يُنظر إليه بصفته نظامًا موجّهًا لفئة متجانسة من المتعلمين، بل كمنظومة مرنة تستجيب للتنوّع الإنساني بوصفه قيمة مضافة لا معيقًا أمام التعلّم، وينطلق هذا التوجّه من الإيمان بحق جميع الطلبة؛ بمن فيهم الطلبة ذوو الإعاقة، في الوصول المتكافئ إلى التعليم الجيد، والمشاركة الفاعلة في بيئات تعليمية آمنة ومحفّزة، تحترم الفروق الفردية، وتلبي الاحتياجات المتنوعة.

ويقوم التعليم الدامج على مجموعة من المبادئ والأسس التي تؤكد العدالة التربوية، وتكافئ الفرص، والمساءلة، واحترام الكرامة الإنسانية، إلى جانب تبنّي ممارسات تعليمية مرنة تتيح التكييف والتعديل دون الإخلال بجودة التعلّم، ولا يتحقق هذا النهج إلا من خلال توافر متطلبات واضحة للشمول؛ تشمل تطوير السياسات، وتهيئة بيئات التعلم، وبناء قدرات الكوادر البشرية، وتفعيل الشراكات داخل المدرسة وخارجها.

وتُعد بيئة التعلم الشاملة ركيزة أساسية في نجاح التعليم الدامج؛ إذ تتجاوز البعد الفيزيقي لتشمل المناخ النفسي، والتنظيم الصفي، وأساليب التعليم والتقويم، واستخدام الموارد الداعمة والتكنولوجيا المساندة، ويبرز دور الكوادر المتخصصة — كالمعلم المساند، ومقدم الرعاية، وأعضاء الفريق متعدد الاختصاصات — في تقديم الدعم المتكامل الذي يضمن استمرارية التعلم، ونمو الطلبة أكاديميًا واجتماعيًا وانفعاليًا.

ولا يكتمل التعليم الدامج دون مشاركة فاعلة لأولياء الأمور، سواء أكانت لأسر الطلبة ذوي الإعاقة أم للطلبة من غير ذوي الإعاقة، بوصفهم شركاء في صنع القرار التربوي، وداعمين لثقافة التقبّل والاحترام المتبادل داخل المجتمع المدرسي. وفي هذا السياق، تبرز التجربة الأردنية والعربية كنماذج متقدمة نسبيًا في تبنّي سياسات الدمج؛ حيث أسهمت التشريعات الوطنية والمبادرات التربوية في إرساء أسس واضحة للتعليم الشامل.

ويأتي ذلك متسقًا مع الخطة العشرية للتعليم الدامج، وما أقرّه قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017م، إلى جانب الإطار الوطني للتنوع والدمج، والتي تشكّل جميعها مرجعيات وطنية تنظّم وتوجّه الجهود نحو بناء نظام تعليمي أكثر شمولًا وعدالة واستدامة، يستجيب لاحتياجات الطلبة جميعهم دون استثناء.

وانطلاقًا من هذه المرجعيات الوطنية، ينبثق هذا البرنامج التدريبي من فلسفة وزارة التربية والتعليم ومنهاج التنمية المهنية، ليُقدَّم بواقع (10) ساعات تدريبية عبر نمط التدريب عن بُعد؛ دعمًا لبناء وعي مهني وممارسات تربوية فاعلة في مجال التعليم الدامج.

شروط اجتياز البرنامج

وفق تعليمات رقم (2) لسنة 2024م – تعليمات رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم صادرة بمقتضى الفقرة (ب) من المادة (8) والمادة (16) والفقرة (أ) من المادة (19) والمادة (20) من نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم رقم (61) لسنة 2002م وتعديلاته التي تتضمن المادة (4): يشترط لاجتياز البرنامج التدريبي لغايات الترقية إلى أي رتبة من الرتب ما يأتي:

أ- ألا يقل عدد الساعات التدريبية عن:

1- (160) ساعة تدريبية لرتبتي معلم مساعد، وإداري تربوي مساعد.

2- (140) ساعة تدريبية لرتبتي معلم، ومساند تربوي.

3- (120) ساعة تدريبية لرتبتي معلم أول، وإداري تربوي أول.

4- (100) ساعة تدريبية لرتبتي معلم خبير، وإداري تربوي خبير.

5- (80) ساعة تدريبية لرتبتي معلم قائد، وإداري تربوي قائد.

ب- 1- ألّا تقل العلامة في كل مكون من مكونات تقييم البرنامج التدريبية عن (70%).

2- توزع علامات تقييم البرنامج التدريبية على النحو الآتي:

- (20%) للمشاركة.
- (40%) للمهام العملية والمشروعات.
- (40%) للاختبار النظري.

ج- إذا لم يجتز المتدرب الاختبار النظري، يُسمح له بالتقدم لثلاث مرات وعلى نفقته الخاصة، شريطة استمرارية اعتماد البرنامج التدريبية، وبخلاف ذلك عليه إعادة البرنامج التدريبية.

منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE)، وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي، الذي قدّمه ريتشي وهوفمان (Ritchie & Hoffman)؛ حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيد للنشاط وأهدافه (I = Introduction)، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقائق ومفاهيم ومبادئ (C = Connect or Content)، والتطبيق (A = Apply)، والتأمل (R = Reflect)، والتقويم (Evaluate).

آليات عرض البرنامج التدريبي

- تدريب وجاهي (25) ساعة.
- تدريب غير متزامن (10) ساعات تعلم ذاتي.

الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية

المحور	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط
المحور الأول	الأولى	(1/1)	قانون الأشخاص ذوي الإعاقة.
		(2/1)	الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج.
	الثانية	(3/1)	الإطار الوطني للتنوع والدّمج.
		(4/1)	التعليق العام رقم (4) لعام 2016م بشأن الحق في التعليم الشامل للجميع.
المحور الثاني:	الأولى	(1/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية).
		(2/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الإعاقة السمعية (صعوبات السمع).
		(3/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الإعاقة الذهنية.
	الثانية	(4/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الإعاقة الحركية.

إرشادات عامّة للمتدرّبين والمتدرّبات[1]

1. اختر مكانًا هادئًا ذا إضاءة جيدة وبعيدًا عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
2. تأكد من جودة اتصال جهازك بالإنترنت.
3. أعط نفسك وقتًا كافيًا في أثناء التدريب لتحقق النتاجات المطلوبة والفائدة المرجوة.
4. اطلع على النشرات كافة، واقرأها قراءة جيدة؛ لتساعدك في فهم منهجيّة بناء المادة التدريبيّة.
5. اقرأ المادة التدريبية؛ فقراءتها تساعدك على تنفيذ المهام تنفيذًا صحيحًا، وأداء المهارات أداءً صحيحًا؛ ليكون له أثر في رفع مستوى طلبتك.
6. تأكد من عدم وجود أي مشتت يعيق تحقيق نتاجات التدريب المرجوّة.
7. أنجز المهام المطلوبة منك بفاعلية وكفاية. فإن لم تستطع إنجازها فحاول مرة أخرى.
8. سلّم المهام المطلوبة في الوقت المحدد؛ فهي إحدى المتطلبات الإجبارية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
9. احرص على التأمل في آلية تطبيق ما تعلمته، وكيفية نقل المعارف والمهارات التي أتقنتها إلى طلبتك.
10. تواصل مع المساند التربوي عند وجود مهام غير واضحة.

الأدوات اللازمة للتدريب:

حاسوب– إنترنت

مسرد المصطلحات

الرقم	المصطلح	التعريف
1	التنوع	توفير فرص تعليمية عادلة ومتساوية للمتعلمين جميعهم داخل بيئات تعليمية مشتركة، تستجيب لاختلافاتهم الفردية في القدرات، والميول، وأنماط التعلّم، والخلفيات الاجتماعية والثقافية، دون أي شكل من أشكال الإقصاء أو التمييز. وينطلق هذا المفهوم من الإيمان بأن التعليم حق أساسي لكل إنسان، وأن التنوع الإنساني يُعد مصدرًا للإثراء والتعلّم، لا معيقًا أمامه.
2	الدّمج	إصلاح في النظام التعليمي، يهدف إلى الترحيب بالطلبة المعرضين للضغوط الإقصائية جميعهم، بسبب النوع الاجتماعي أو الوضع الاقتصادي أو الدين أو العرق أو الإعاقة، ويتضمن هذا الإصلاح الاعتراف بحق الأطفال ذوي وذوات الإعاقة، أو الاختلاف في التعلّم في مدرسة قريبة من مكان إقامتهم/هن، والإقرار بأن لكل فرد في المدرسة الأهمية نفسها.
3	الفريق متعدد الاختصاصات	مجموعة من المتخصصين من مجالات مهنية مختلفة، يعملون معًا بشكل تكاملي، من أجل تقييم وتخطيط وتقديم الخدمات التعليمية والداعمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ويضم الفريق عادةً معلم الغرفة الصفية، ومعلم التربية الخاصة، الاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، واختصاصي النّطق والعلاج الوظيفي، ومدير المدرسة، وولي أمر الطالب.
4	المعلم المساند	هو المعلم الذي يرافق المعلم الأساسي في الغرفة الصفية الدراسية، ويساعده في تحسين أداء الطلبة، ويتم تكليفه بمهام تعليمية لمساندة المعلم الأساسي.
5	مقدم الرّعاية	شخص داعم يعمل على تلبية الاحتياجات اليومية، والجسدية، أو الصحية للطالب ذي الإعاقة داخل البيئة المدرسية؛ بما يضمن سلامته وكرامته وقدرته على المشاركة في التعلم.
	الإدراك البصري	هو عملية معرفية مركبة، ومرحلة أساسية من مراحل تجهيز المعلومات القادمة من العالم الخارجي من خلال المنافذ البصرية؛ وذلك لتفسيرها، وإعطائها المعاني، ومن ثم تنظيمها في البناء المعرفي لدى الفرد، والاستجابة لها عند الحاجة. ومن ثمّ فإنّ الخبرة المسبقة تمكن الفرد من ترجمة الإحساسات التي يتلقاها من العالم الخارجي.

الرقم	المصطلح	التعريف
	الإعاقة السمعية	هي مصطلح عام تندرج تحته جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة بسبب نقص في القدرات السمعية. وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جدًا، والتي ينتج عنها صمم.
	الإعاقة الذهنية	هي مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين، ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن (18) سنة.
	الإعاقة الحركية	هي إصابة جسمية شديدة تؤثر في قدرة الفرد على استخدام عضلاته وتؤثر في أدائه الأكاديمي بشكل ملحوظ، منها ما هو خلقي، ومنها المكتسب.
	ذو الإعاقة	كل شخص لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية أو الحسية أو الذهنية أو النفسية أو العصبية، يحول – نتيجة تداخله مع المعيقات المادية والحواجز السلوكية – دون قيام الشخص بأحد نشاطات الحياة الرئيسة، أو ممارسة أحد الحقوق، أو إحدى الحريات الأساسية باستقلال (قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) / لعام 2017م).

تنويه

تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسةً تُساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا؛ يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أيّ استخدام لألفاظ مذكّرة تذكيرًا لغويًا مثل (موظف، مسؤول، مدير..) سواءً بصيغة المفرد أو المثنى أو الجمع وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة، فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدلّ على من ينطبق/ تنطبق عليه/ عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على الآخر.

الاختبار القبلي:

عزيزي المتدرب: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

لا يتم الانتقال إلى الأنشطة إلا بعد الإجابة عن الاختبار، ولا تظهر الإجابة النموذجية للمتدرب

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة للأسئلة الآتية:

الإجابة الصحيحة للاختبار القبلي / البعدي

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة للأسئلة الآتية:

السؤال 1:

أي من المؤشرات السلوكية الأتية قد تشير إلى وجود صعوبة بصرية لدى الطالب؟

أ- استخدام إصبعه لتتبع الكلمات في أثناء القراءة.

ب- المشاركة النشطة في الأنشطة الجماعية.

جـ- الكتابة بخط واضح ومنظم.

د- القراءة بطلاقة دون توقف.

السؤال 2: ما هو التفسير الصحيح لسلوك "إساءة فهم الأسئلة أو التعليمات باستمرار" لدى الطالب؟

أ) الطالب لديه صعوبات في الفهم والاستيعاب بغض النظر عن حاسة السمع.

ب) الطالب لا يرغب في تنفيذ التعليمات ويتعمد إساءة الفهم.

ج) قد يسمع الطالب مقاطع غير مكتملة من الكلام فيبني عليها فهمًا خاطئًا.

د) الطالب يعاني ضعفًا في الذاكرة فقط.

السؤال 3: أي من المواقف الآتية يمثل مؤشر "عدم فهم عواقب الأفعال والتصرفات السلبية" لدى الطالب ذي الإعاقة الذهنية؟

أ) يكرر الخطأ الدراسي نفسه عدة مرات رغم التنبيه.

ب) يقوم بسلوك خطير (مثل لمس شيء ساخن)، ولا يستوعب خطورته.

ج) يجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائه في الغرفة الصفية.

د) يحتاج إلى مساعدة في عقد أربطة حذائه.

السؤال 4: أي من العبارات الآتية تصف بشكل صحيح **العلاقة بين الإعاقة الحركية والقدرات العقلية؟**

أ) الإعاقة الحركية تؤدي حتمًا إلى انخفاض القدرات العقلية.

ب) لا تؤثر الإعاقة الحركية بالضرورة في القدرات العقلية؛ فهناك تباين في نسب الذكاء بين الطلبة.

ج) الطلبة ذوي الإعاقة الحركية جميعهم يعانون من تخلف عقلي شديد.

د) الإعاقة الحركية تؤثر فقط في الذكاء اللغوي، وليس على الذكاء الرياضي.

المحور التدريبي الأول:
التشريعات المرتبطة بدعم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة

المقدمة

يشكّل دمج الطلبة ذوي الإعاقة في النظام التعليمي خطوة محورية نحو بناء مدرسة عادلة وشاملة وفاعلة، ولتحقيق هذا الدمج بصورة واعية ومهنية، لا بد للمعلم من الإحاطة بالإطار التشريعي الذي يحكم العملية التعليمية، وبالسياسات الوطنية التي تنظّم حقوق الطلبة، وبالكفايات التي تمكّنه من الاستجابة لاحتياجاتهم المتنوعة.

في هذا المحور، سننتقل بأسلوب منظم يبدأ من قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017م بوصفه الضامن القانوني لحق الطلبة في التعليم، مرورًا بالخطة العشرية للتعليم الدامج التي تحدد التوجهات الوطنية والاستراتيجيات العملية؛ لتحقيق الدمج على أرض الواقع، وصولًا إلى الكفايات المهنية والتربوية والتكنولوجية التي يجب أن يمتلكها معلمو ذوي الإعاقة الذهنية والبصرية والسمعية، ليتمكنوا من تقديم تعليم فاعل ومنصف ومتاح للجميع.

يهدف هذا المحور إلى تمكين المعلم من فهم ما رأي القانون؟، وإلى أين تتجه السياسات؟، وكيف يُترجم ذلك داخل الغرفة الصفية؟؛ فالمعلم الذي يدرك أدواره القانونية والتربوية، ويمتلك الكفايات المناسبة، يصبح أكثر قدرة على بناء بيئة تعليمية دامجة تُنمّي قدرات الطلبة، وتصون حقوقهم، وتُعزّز مشاركتهم في المدرسة والمجتمع.

النتاج العام للمحور الأول

- تحسين الأداء في تطبيق السياسات والتشريعات الأردنية التربوية الناظمة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة.

النتاجات التفصيلية للمحور الأول

- معرفة المتدربين بمواد قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م.
- معرفة المتدربين بمضمون الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج.
- تمكين المتدربين من التعرّف إلى الإطار الوطني للتنوع والدمج.
- معرفة المتدربين لمرتكزات الإطار الوطني للتنوع والدّمج.
- تمكين المتدربين من معرفة التعليق العام رقم (4) لعام 2016م بشأن الحق في التعليم الشامل للجميع.

تسلسل الأنشطة للمحور التّدريبيّ الأول

رقم النشاط	اسم النشاط
(1/1)	قانون الأشخاص ذوي الإعاقة
(2/1)	الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج
(3/1)	الإطار الوطني للتنوع والدمج
(4/1)	التعليق العام رقم (4) لعام 2016م بشأن الحق في التعليم الشامل للجميع

النشاط الأول

معلومات النشاط 	**اسم النشاط:** قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م	**الزمن المقترح للتنفيذ: () دقيقة.** التعلم الذّاتي
	• **النتاج:** معرفة المتدربين بمواد قانون الأشـــخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م. • **استراتيجيات التدريب:** التعلم الذّاتي • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط بالقول: "من حق كل طفل بغض النظر عن قدراته أو إعاقاته أن يتعلم وأن يُدمج وأن تُهيَّأ له البيئة المناسبة. إن قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م جاء ليجسّد هذا الحق ويُترجمه إلى مسؤوليات واضحة؛ على مستوى الدولة والمدرسة ومن ثمَّ المعلم نفسه. في هذا النشاط، سنبحث معًا كيف يضع القانون إطارًا شاملًا لضمان الدمج من القبول، إلى البيئة الدامجة، ثم إلى التسهيلات والحقوق التعليمية. إنّ هدفنا من خلال هذا النشاط لا يقتصر فقط على قراءة القانون، بل فهمه بوصفه خريطة طريق لدمج حقيقي، وتحويل الحقوق المكتوبة إلى ممارسة يومية داخل الغرفة الصفية".	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **سؤال وجواب**	
مراجع إضافية	اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة https://www.ohchr.org/ar/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities	

إرشادات لتنفيذ النشاط	– كلف المتدربين بقراءة قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م من خلال الرابط الوارد في متطلبات النشاط. – كلف المتدربين بالانتقال للإجابة عن أسئلة تقويم النشاط. – قيّم إجابات المتدربين. – اعرض الإجابة الصحيحة.
معلومات إثرائية	القانون العالمي لذوي الإعاقة هو – في أساسه – "اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)K "التي اعتُمدت في 2006م، ودخلت حيز التنفيذ في 2008م، وهي معاهدة دولية تهدف إلى ضمان تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بكامل حقوق الإنسان والمساواة الكاملة مع الآخرين، وتُعد إطارًا حقوقيًا يغير النظرة إليهم من "موضوع للشفقة" إلى "أصحاب حقوق". تلتزم الدول الأطراف بتعزيز وحماية حقوقهم في مجالات التعليم والصحة والعمل والحياة الكريمة، وإزالة الحواجز ، والمشاركة في المجتمع، مع مراعاة الأبعاد التنموية.

الربط بعمل الموظف	إن معرفة المعلم بقانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م ليست معلومة نظرية أو إضافة معرفية هامشية، بل هي جزء جوهري من ممارسته المهنية ومسؤوليته القانونية داخل المدرسة؛ فالقانون يحدد بدقة حقوق الطلبة ذوي الإعاقة والتزامات المؤسسات التعليمية تجاههم؛ مما يعني أن المعلم الذي يلمّ بأحكامه يستطيع أن يترجمها إلى ممارسات صفية عادلة ودامجة وملائمة لاحتياجات الطلبة، وتنعكس هذه المعرفة على عمله من خلال عدد من المحاور منها: 1. ضمان حق الطالب في التعليم الدامج دون تمييز، حيث أنّ معرفة المعلم بالقانون تجعله واعيًا بحق الطالب في القبول، أو الدمج، أو الترتيبات التيسيرية المعقولة وبيئة الوصول؛ وهذا يوجّهه إلى تكييف تعليمه وتعامله، بما يحقق الامتثال القانوني، ويعزز العدالة التعليمية. 2. تطبيق مسؤوليات المدرسة الواردة في القانون ضمن الممارسات اليومية؛ حيث يُلزم القانون المدرسة بتوفير أشكال ميسّرة، وتعديل المناهج، وتوفير وقت إضافي في الاختبارات، وتكييف الوسائل التعليمية، حيث أن المعلم هو الشخص الأقرب لتنفيذ هذه الالتزامات، مما يجعل فهمه للقانون شرطًا أساسيًا لتنفيذ واجباته المهنية وفق التشريع الوطني. **3.** حماية حقوق الطالب وبناء بيئة تحترم التنوع والكرامة الإنسانية؛ فمعرفة المعلم للقانون تعزز من أخلاقيات المهنة؛ لأنه يصبح أكثر وعيًا بمفاهيم عدم التمييز، وسرية المعلومات، واحترام كرامة الطالب، وحقّه في المشاركة، ما يجعل من المعلم شريكًا أساسيًا في ترسيخ ثقافة مدرسية دامجة تستند إلى التشريع، وليس إلى المبادرات الفردية فقط.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت، احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة التأكد من عمل شبكات الإنترنت لديهم. عدم اطّلاع المتدربين المسبق على الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج.

متطلبات النشاط

رابط قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م

https://hcd.gov.jo/AR/Pages/%D9%82%D8%A7%D9%86%D9%88%D9%86_%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B4%D8%AE%D8%A7%D8%B5_%D8%B0%D9%88%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B9%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8%B1%D9%82%D9%85_20_%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9_2017

استخدم الرابط الآتي في حال لم يعمل الرابط الأول:

https://jcpd-jo.org/storage/new-law-1-1.pdf

تقويم النشاط

"للمصمم": لا يتم الانتقال إلى النشاط التالي إلا بعد الإجابة عن المطلوب، لا يوجد إجابة صحيحة.

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

في ضوء قراءتك وفهمك لمواد قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م أجب عما يأتي:

س / 1 تواجه إحدى المدارس صعوبة في دمج طالب ذي إعاقة ذهنية بسيطة؛ إذ يرى بعض المعلمين أن قدراته لا تؤهله لدراسة المباحث جميعها، ويقترحون استبعاده من بعض المواد، استنادًا إلى المادة (17) من قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017م؛ اشرح موقف القانون من هذا التوجّه، وبيّن ما الذي يجب على المدرسة والمعلم القيام به لضمان حق الطالب في التعليم دون تمييز.

س /2 في ضوء المواد (19–21) من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2017م، قيّم دور كل من: وزارة التربية والتعليم، والمجلس الأعلى، والمؤسسات التعليمية، في ضمان التعليم الدامج. كيف يؤثر التزام كل جهة بهذه الأدوار في جودة الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة؟ قدّم رأيك مدعّمًا بأمثلة.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم *لا تنتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80%)، حيث لا يوجد إجابة صحيحة، ولكنه يستطيع الاعتماد على الإجابة النموذجية عند التقييم.

الإجابة الصحيحة

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

في ضوء قراءتك وفهمك لمواد قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017م أجب عما يأتي:

س / 1 تواجه إحدى المدارس صعوبة في دمج طالب ذي إعاقة ذهنية بسيطة؛ إذ يرى بعض المعلمين أن قدراته لا تؤهله لدراسة جميع المباحث، ويقترحون استبعاده من بعض المواد استنادًا إلى المادة (17) من قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017م. اشرح موقف القانون من هذا التوجّه، وبيّن ما الذي يجب على المدرسة والمعلم القيام به لضمان حق الطالب في التعليم دون تمييز.

الإجابة:

- **موقف القانون:** المادة (17) تحظر حرمان الطالب من دراسة أي مبحث أكاديمي بسبب الإعاقة.
  - استبعاد الطالب من بعض المواد يُعدّ تمييزًا وانتهاكًا للقانون.
  - يجب تقييم الطالب وفق قدراته الحقيقية مع توفير الترتيبات التيسيرية.
- **واجبات المدرسة** تتمثل بعدم استبعاد الطالب من أي مادة، وتوفير بيئة تعليمية ميسّرة وداعمة وتنسيق خطة دعم تربوي تناسب قدرات الطالب.
- **واجبات المعلم** من خلال تكييف أساليب التعليم لتناسب مستوى الطالب، وتبسيط المحتوى والأنشطة بما يتوافق مع احتياجاته، واستخدام وسائل مساندة وتقييمات مرنة وعادلة.

س /2 في ضوء المواد (19–21) من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2017م، قيّم دور كل من: وزارة التربية والتعليم، والمجلس الأعلى، والمؤسسات التعليمية في ضمان التعليم الدامج.

كيف يؤثر التزام كل جهة بهذه الأدوار في جودة الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة؟ قدّم رأيك مدعّمًا بأمثلة.

الإجابة: تشكّل المواد (19–21) إطارًا تكامليًا يحدد مسؤوليات ثلاثة أطراف رئيسة في منظومة التعليم الدامج؛ فوزارة التربية والتعليم تتحمل الدور التنفيذي والتشغيلي من خلال دمج الطلبة، وتوفير الترتيبات التيسيرية، وضمان الوصول في المدارس الحكومية، إضافةً إلى مراجعة المناهج وإدماج حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة فيها، والتزام الوزارة بهذه الأدوار يخلق بيئة تعليمية مهيأة، ويضمن فرصًا عادلة للتعلم، أما المجلس الأعلى، فيشكّل المرجعية الفنية والتنظيمية؛ إذ يضع المعايير الخاصة بالتشخيص، وتطوير المناهج، وتدريب المعلمين، والمتابعة والتقييم المستمر. هذا الدور يضمن اتساق الممارسات في المدارس وجودتها، ويمنع التفاوت الكبير بين المؤسسات التعليمية، وتأتي المؤسسات التعليمية كجهة التنفيذ المباشر، والمسؤولة عن تطبيق الأدلة، وتوفير المُيسّرات، وضمان إمكانية الوصول، وتكييف المناهج والطرائق التربوية داخل الغرف الصفية. التزام المدرسة بهذه المسؤوليات ينعكس مباشرة على تجربة الطالب اليومية، ويُعدّ العامل الأكثر تأثيرًا في جودة التعليم الدامج.

النشاط الثاني

معلومات النشاط 	**اسم النشاط:** الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج	**الزمن المقترح للتنفيذ: () دقيقة.** **التعلم الذّاتي**
	• **النتاج:** معرفة المتدربين بمضمون الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج. • **استراتيجيات التدريب:** التعلم الذّاتي • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط: تخيل هذا المشهد: في إحدى المدارس الحكومية، يقف طالب ذو إعاقة عند باب الغرفة الصفية، ينظر إلى الداخل مترددًا، ليس لأنه لا يريد التعلّم، بل لأنه ينتظر منظومة تسمح له بالدخول: تشريعات تحميه، وسياسات تدعمه، ومعلم يعرف كيف يرحّب به، وبيئة تستوعب اختلافه. هذا المشهد هو ما جاءت الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج لتُغيِّرَهُ؛ فهي لا تتحدث فقط عن تدريب أو أدوات أو مناهج، بل تبني جسرًا تشريعيًا كاملًا، يضمن أن يكون لكل طالب — مهما كانت إعاقته – مكان، ودعم، وفرصة عادلة للتعلم.	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **اختيار من متعدد**	
مراجع إضافية	لا يوجد.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– كلف المتدربين بقراءة الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج من خلال الرابط الوارد في متطلبات النشاط. – كلف المتدربين بالانتقال للإجابة عن أسئلة تقويم النشاط. – قيّم إجابات المتدربين.	

	– اعرض الإجابة الصحيحة.
معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	إن تعرّف المعلم إلى ما تضمنته الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج يسهم في عدد من الأمور، من أبرزها: – تكييف الدروس بما يتوافق مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة بالصورة التي توصي بها الاستراتيجية. – توفير الترتيبات التيسيرية المعقولة داخل الغرفة الصفية، وهي التزام قانوني أقرّته الاستراتيجية. – تطبيق استراتيجيات التعليم الدامج؛ التي تعدّ محورًا أساسيًا في بناء قدرات المعلمين ضمن الخطة العشرية. – التعاون مع فريق الدعم المدرسي (الإدارة، وغرفة المصادر، والمرشد، وأولياء الأمور) كما يرد في منظومة الدعم متعددة المستويات. – المشاركة في عمليات التقييم والمتابعة والتوثيق، لتعزيز ممارسات الدمج، وبناء خطط تربوية فردية.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة التأكد من شبكات الإنترنت لديهم. عدم اطلاع المتدربين المسبق على الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج.

متطلبات النشاط

رابط الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج

https://moe.gov.jo/sites/default/files/lstrtyjy_lshry_lltlym_ldmj_0_0.pdf

تقويم النشاط

" للمصمم": يُكتفى باختيار الإجابة الصحيحة، وينتقل إلى الخطوة التالية بعد إنجازها.

1. التحول الجوهري الذي تسعى إليه الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج في فلسفة التعليم الأردني هو:
   A. الانتقال من نموذج الدمج المكاني إلى نموذج يقوم على الدعم، بحسب نوع الإعاقة فقط. (الهرم التشريعي).
   B. الانتقال من نموذج التعليم الخاص إلى نموذج "التعليم الدامج" المبني على الحقوق والتكييف.
   C. تعزيز الفصل الأكاديمي؛ لضمان جودة التعليم للطلبة بدون إعاقة.
   D. التركيز على السلوكات الصفية بوصفها عنصرًا أساسيًا لدمج الطلبة ذوي الإعاقة.
2. من أحد الشروط المؤسسية لنجاح التعليم الدامج على مستوى المدرسة:
   A. توفير مساعد معلم دائم لكل طالب ذي إعاقة.
   B. إنشاء غرف مصادر منفصلة كبديل عن الصفوف الدامجة.
   C. تطوير نظام إحالة وتشخيص مبكر متعدد المصادر داخل المدرسة.
   D. الاعتماد على تقييم المعلم فقط لاتخاذ القرارات التعليمية.

3) تُترجم الالتزامات القانونية في قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة داخل الاستراتيجية العشرية من خلال:
   A. فرض دمج جميع الطلبة ذوي الإعاقة دون توفير أي دعم إضافي.
   B. تطوير سياسات مدرسية تسمح للمدارس باختيار الطلبة بحسب قدراتها المادية.
   C. جعل الدمج حقًا قانونيًا ملزمًا للنظام التعليمي مع توفير الترتيبات التيسيرية.
   D. جعل التعليم الدامج خيارًا تطوعيًا للمدارس.

4) وفقًا للاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج، ما الدور الأعمق للمعلم في المدرسة الدامجة؟
   A. تنفيذ الخطة الفردية، كما هي، دون تعديل.
   B. تحديد نوع الإعاقة بدلًا من الجهات المتخصصة.
   C. تصميم بيئة صفية دامجة تستجيب للفروق الفردية وتكييف التعليم.
   D. الاعتماد على أخصائي غرف المصادر لإدارة تعلم الطالب ذو الإعاقة.

5) من خلال فهمك لما ورد في الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج، أي من الآتي يعبّر بشكل أدق عن العلاقة بين التقييم التربوي والترتيبات التيسيرية:

A. التقييم التربوي يُستخدم فقط لتحديد مدى أهلية الطالب للدمج.

B. التقييم التربوي يحدد نوع الإعاقة وليس مستوى الدعم المطلوب.

C. التقييم التربوي المستمر هو الأساس في تحديد الترتيبات التيسيرية المناسبة لكل طالب.

D. الترتيبات التيسيرية هي إجراءات ثابتة لا تتغير بعد التقييم.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم *لا تنتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي، وبتكرار المحاولة حيث أن الحل هو كما يأتي:

1. التحول الجوهري الذي تسعى إليه الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج في فلسفة التعليم الأردني هو:
   A. الانتقال من نموذج الدمج المكاني إلى نموذج يقوم على الدعم، بحسب نوع الإعاقة فقط (الهرم التشريعي).
   B. الانتقال من نموذج التعليم الخاص إلى نموذج "التعليم الدامج" المبني على الحقوق والتكييف.
   C. تعزيز الفصل الأكاديمي؛ لضمان جودة التعليم للطلبة بدون إعاقة.
   D. التركيز على السلوكات الصفية بوصفه عنصرًا أساسيًا لدمج الطلبة ذوي الإعاقة.
2. من أحد الشروط المؤسسية لنجاح التعليم الدامج على مستوى المدرسة:
   A. توفير مساعد معلم دائم لكل طالب ذي إعاقة.
   B. إنشاء غرف مصادر منفصلة كبديل عن الصفوف الدامجة.
   C. تطوير نظام إحالة وتشخيص مبكر متعدد المصادر داخل المدرسة.
   D. الاعتماد على تقييم المعلم فقط لاتخاذ القرارات التعليمية.
3. تُترجم الالتزامات القانونية في قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة داخل الاستراتيجية العشرية من خلال:
   A. فرض دمج جميع الطلبة ذوي الإعاقة دون توفير أي دعم إضافي.
   B. تطوير سياسات مدرسية تسمح للمدارس باختيار الطلبة بحسب قدراتها المادية.
   C. جعل الدمج حقًا قانونيًا ملزمًا للنظام التعليمي مع توفير الترتيبات التيسيرية.
   D. جعل التعليم الدامج خيارًا تطوعيًا للمدارس.
4. وفقًا للاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج، ما الدور الأعمق للمعلم في المدرسة الدامجة؟
   A. تنفيذ الخطة الفردية كما هي دون تعديل.
   B. تحديد نوع الإعاقة بدلًا من الجهات المتخصصة.
   C. تصميم بيئة صفية دامجة، تستجيب للفروق الفردية وتكييف التعليم.
   D. الاعتماد على أخصائي غرف المصادر لإدارة تعلم الطالب ذو الإعاقة.

5. من خلال فهمك لما ورد في الاستراتيجية العشرية للتعليم الدّامج، أي من الآتي يعبّر بشكل أدق عن العلاقة بين التقييم التربوي والترتيبات التيسيرية:

A. التقييم التربوي يُستخدم فقط لتحديد مدى أهلية الطالب للدمج.

B. التقييم التربوي يحدد نوع الإعاقة وليس مستوى الدعم المطلوب.

C. التقييم التربوي المستمر هو الأساس في تحديد الترتيبات التيسيرية المناسبة لكل طالب.

D. الترتيبات التيسيرية هي إجراءات ثابتة لا تتغير بعد التقييم.

النشاط الثالث

معلومات النشاط 	اسم النشاط: الإطار الوطني للتنوع والدّمج	الزمن المقترح للتنفيذ: () دقيقة. التعلم الذّاتي
	• **النتاج:** تمكين المتدربين من التعرّف إلى الإطار الوطني للتنوع والدمج. معرفة المتدربين لمرتكزات الإطار الوطني للتنوع والدّمج. • **استراتيجيات التدريب:** • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	اطرح السؤال الآتي: ما مدى معرفتك بالإطار الوطني للتنوع والدمج؟	
التقويم	**تقويم الكتروني** **سحب وإفلات**	
مراجع إضافية	محمد، فتحي عبد الرسول. (2016م). التشريعات التربوية في بعض المؤسسات التعليمية. دسوق، مصر: دار الإيمان والعلم للنشر والتوزيع.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– كلف المتدربين بقراءة الإطار الوطني للتنوع والدّمج من خلال الرابط الوارد في متطلبات النشاط. – كلف المتدربين بالانتقال للإجابة عن أسئلة تقويم النشاط. – قيّم إجابات المتدربين. – اعرض الإجابة الصحيحة.	
معلومات إثرائية	**مهام مديرية التشريعات التربوي في وزارة التربية والتعليم** 1. إبداء الرأي القانوني في الأمور المتعلقة بأعمال الوزارة كافة. 2. متابعة التشريعات التربوية التي تصدرها الوزارة من صياغة وتعميم على الإدارات والمديريات.	

	3. متابعة الاتفاقيات والعقود التي تبرمها الوزارة مع الغير، ومتابعة حفظها. 4. متابعة أداء العاملين في الأقسام وتقييم أدائهم. 5. متابعة البلاغات والتعاميم الواردة للمديرية والرد عليها. 6. متابعة حفظ وتوثيق المراجع القانونية اللازمة لعمل الوزارة كالقوانين والأنظمة والتعليمات والشروحات والدوريات والموسوعات القانونية والجريدة الرسمية. 7. المشاركة في لجان التحقيق. 8. المبادرة إلى طلب تفسير القوانين والأنظمة التي يكتنفها الغموض في التطبيق، أو اختلاف الآراء حول تطبيقها، ومتابعة ذلك لدى رئاسة الوزراء (https://moe.gov.jo/ar/node/21552).
الربط بعمل الموظف	إن معرفة المعلم بالتشريعات التربويون يرتبط بعمله من خلال ما يأتي: – التزام المعلمين بالقوانين المعمول بها، مثل قوانين حماية حقوق الطلبة، والتوظيف، والسلامة. – يقلل من مخاطر التعرض للعقوبات القانونية أو القضايا التي قد تنجم عن عدم الامتثال للتشريعات. – يسهم في تحسين التنسيق مع الإدارة والمديرين؛ بما يتماشى مع التشريعات التربوية، مما يعزز من فاعلية العملية التعليمي.
معيقات محتملة	- انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة التأكد من شبكات الإنترنت لديهم.

متطلبات النشاط

رابط الإطار الوطني للتنوع والدّمج

الإطار الوطني للتنوع والدّمج

https://www.moe.gov.jo/ar/content/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B7%D8%A7%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A-%D9%84%D9%84%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%88%D8%B9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86

تقويم النشاط

" للمصمم": يُكتفى باختيار الإجابة الصحيحة، وينتقل إلى الخطوة التالية بعد إنجازها.

1. تتضمن الأبعاد الرئيسة لنظام التعليم الدّامج:

a) المناهج – التكنولوجيا – تقويم الأداء – الثقافة.

b) الطلبة – المعلم – الأسرة – المجتمع.

c) المفاهيم، السياسات، الهياكل والأنظمة، الممارسات.

d) التخطيط – التنفيذ – المتابعة – التقويم.

2. الخيار الذي يعبّر بشكل صحيح عن مبررات وجود أنظمة تعليمية دامجة:

a) مبرر تعليمي فقط يركّز على تطوير المناهج الدراسية.

b) مبرر اجتماعي واقتصادي دون ارتباط بالعملية التعليمية.

c) مبررات تعليمية واجتماعية واقتصادية، تسهم في تنمية الطفل، وبناء مجتمع عادل، وتعزيز الكفاءة الاقتصادية.

d) مبرر اقتصادي يهدف إلى تقليل الإنفاق على التعليم فقط.

3 . أيّ مما يأتي يعبّر بشكل أدق عن مفهوم الدمج والتنوع:

a) التأكد من تسجيل الأطفال والشباب جميعهم في المدارس فقط.

b) التركيز على وصول الطلبة إلى المدرسة دون متابعة مشاركتهم.

c) ضمان مشاركة المتعلمين وتعلمهم جميعًا، وتحقيق أفضل ما لديهم من قدرات في الجوانب الجسدية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية.

d) توفير التعليم النظامي مع الاكتفاء بالحضور المدرسي.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم *لا تنتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي، وبتكرار المحاولة؛ حيث أن الحل هو كما يأتي:

1. تتضمن الأبعاد الرئيسة لنظام التعليم الدّامج:

a) المناهج – التكنولوجيا – تقويم الأداء – الثقافة.

b) الطلبة – المعلم – الأسرة – المجتمع.

c) المفاهيم، السياسات، الهياكل والأنظمة، الممارسات.

d) التخطيط – التنفيذ – المتابعة – التقويم.

2. الخيار الذي يعبّر بشكل صحيح عن مبررات وجود أنظمة تعليمية دامجة

a) مبرر تعليمي فقط، يركّز على تطوير المناهج الدراسية.

b) مبرر اجتماعي واقتصادي دون ارتباط بالعملية التعليمية.

c) مبررات تعليمية واجتماعية واقتصادية تسهم في تنمية الطفل، وبناء مجتمع عادل، وتعزيز الكفاءة الاقتصادية.

d) مبرر اقتصادي يهدف إلى تقليل الإنفاق على التعليم فقط.

3. أيّ مما يأتي يعبّر بشكل أدق عن مفهوم الدمج والتنوع:

a) التأكد من تسجيل جميع الأطفال والشباب في المدارس فقط

b) التركيز على وصول الطلبة إلى المدرسة دون متابعة مشاركتهم.

c) ضمان مشاركة المتعلمين وتعلمهم جميعًا، وتحقيق أفضل ما لديهم من قدرات في الجوانب الجسدية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية.

d) توفير التعليم النظامي مع الاكتفاء بالحضور المدرسي.

النشاط الرابع

معلومات النشاط 	اسم النشاط: التعليق العام رقم (4) لعام 2016م بشأن الحق في التعليم الشامل للجميع	الزمن المقترح للتنفيذ: () دقيقة. التعلم الذّاتي
	• **النتاج:** تمكين المتدربين من معرفة التعليق العام رقم (4) لعام 2016م بشأن الحق في التعليم الشامل للجميع. • **استراتيجيات التدريب:** التعلم الذّاتي • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت.**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط من خلال ما يأتي: يُعدّ التعليق العام رقم (4) الصادر عام 2016م عن لجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة تفسيرًا رسميًا للمادة (24) من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والمتعلقة بالحق في التعليم الشامل للجميع .ويؤكد هذا التعليق على ضرورة انتقال النظم التعليمية من نماذج العزل أو الدمج الجزئي إلى نظام تعليمي شامل؛ يضمن مشاركة المتعلمين جميعهم دون تمييز، ويوضح الالتزامات الواقعة على الدول والمؤسسات التعليمية أيضًا؛ لتوفير بيئات تعليمية دامجة تستجيب لاحتياجات الطلبة جميعهم.	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **أسئلة اختيار من متعدد**	
مراجع إضافية	– لا يوجد.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– اعرض رابط النشرة (4/1)، وكلّف المتدربين بقراءتها جيدًا. – اطلب إلى المتدربين الإجابة عن الأسئلة في التقويم.	
معلومات إثرائية	التعليق العام رقم (4) هو وثيقة تفسيرية صادرة عن لجنة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التابعة للأمم المتحدة؛ لتوضيح كيفية تطبيق المادة (24) من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المتعلقة بالحق في التعليم، وقد تم اعتماده عام 2016م	

	بهدف تفسير مفهوم التعليم الدامج، وتحديد التزامات الدول في تطبيقه، وتؤكد الوثيقة أن ضمان التعليم الدامج يتطلب تحولًا جذريًا في الثقافة والسياسات والممارسات التعليمية في البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية جميعها. **الفلسفة التي يقوم عليها GC4** يرتكز التعليق العام على فلسفة حقوقية تعتبر إنّ: • التعليم حق إنساني أساسي، وليس خدمة اجتماعية. • الإعاقة ليست مشكلة فردية، بل نتيجة حواجز في البيئة والمجتمع. • المدرسة يجب أن تتغير؛ لتستوعب الطالب وليس العكس.
الربط بعمل الموظف	يمكن ربط التعليق العام رقم (4) للمادة (24) من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (GC4/CRPD) بالعمل اليومي للمعلم؛ من خلال النظر إلى التعليم الدامج باعتباره مجموعة من الممارسات التربوية اليومية داخل الغرفة الصفية، وليس مجرد إطار قانوني أو مفهوم نظري؛ فالتعليق العام يؤكد أن التعليم الدامج يتحقق عندما يتمكن الطلبة جميعهم، بمن فيهم الطلبة ذوو الإعاقة، من المشاركة الفاعلة في التعلم داخل الغرف الصفية الدراسية، مع توفير التعديلات والدعم اللازمين. ومن هذا المنطلق يمكن الربط بين المبادئ التي يطرحها التعليق العام وبين الممارسات اليومية للمعلم على النحو الآتي: - التخطيط للتعلم؛ بحيث يستجيب لتنوع قدرات الطلبة داخل الغرف الصفية. - تنظيم البيئة الصفية؛ بما يضمن مشاركة الطلبة جميعهم. - استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة في أثناء تنفيذ الدرس. - متابعة تعلم الطلبة، وتقديم الدعم المناسب في أثناء الدرس. - بناء علاقات صفية إيجابية، تقوم على الاحترام والتقبل.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة التأكد من شبكات الإنترنت لديهم. عدم اطّلاع المتدربين الكافي على السياسات التربوية. وجّه المتدربين لقراءة النشرة بعمق؛ للاستفادة من محتوياتها، ورفع مستوى معرفتهم بالسياسات التربوية.

متطلبات النشاط

النشرة (4/1)

UNCRPD General Comment 4 Arabic – Framework for inclusive education.pdf

تقويم النشاط

" للمصمم: يُكتفى باختيار الإجابة الصحيحة، وينتقل إلى الخطوة التالية بعد إنجازها.

عزيزي المتدرب:

اقرأ النشرة (1/1)، ثم حدد ما إذا كانت العبارات الآتية صحيحة أم خاطئة:

1. يشير التعليق العام رقم (4) إلى أن التعليم الشامل يهدف أساسًا إلى:
   a) فصل الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس متخصصة.
   b) توفير تعليم عالي الجودة للطلبة جميعهم دون تمييز.
   c) تقليل أعداد الطلبة في الغرف الصفية المدرسية.
   d) الالتزام الحرفي بالمنهج المدرسي.

2. وفق التعليق العام رقم(4) ، يقوم التعليم الشامل على مبدأ أساسي يتمثل في:

   a) دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المجتمع بعد انتهاء المدرسة.
   b) مشاركة الطلبة جميعهم في التعليم داخل نظام تعليمي واحد.
   c) إنشاء مدارس منفصلة للطلبة ذوي الإعاقة.
   d) تقليل المناهج الدراسية للطلبة ذوي الإعاقة.

3. يشدد التعليق العام رقم (4) على ضرورة أن تقوم الدول بما يأتي؛ لضمان التعليم الشامل:
   A. منع الطلبة ذوي الإعاقة من المشاركة في الأنشطة المدرسية.
   B. إزالة الحواجز التي تعيق مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم.
   C. الاكتفاء بتقديم خدمات تعليمية خارج المدرسة.
   D. تقليل فرص التعليم للطلبة ذوي الإعاقة.

4. يؤكد التعليق العام رقم (4) أن التعليم الشامل يسهم في:
   a) عزل الطلبة ذوي الإعاقة عن المجتمع.
   b) تعزيز احترام التنوع والمساواة بين الطلبة.
   c) تقليل التفاعل بين الطلبة.

d) حصر التعليم في فئة معينة من الطلبة.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم: *لا يُنتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي، وبتكرار المحاولة؛ حيث أن الحل هو كما يأتي:

1. يشير التعليق العام رقم (4) إلى أن التعليم الشامل يهدف أساسًا إلى:
   a. فصل الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس متخصصة.
   b. توفير تعليم عالي الجودة للطلبة جميعهم دون تمييز.
   c. القدرة على توظيف المعارف والمهارات والاتجاهات في مواقف تعليمية محددة.
   d. تقليل أعداد الطلبة في الغرف الصفية المدرسية.
   e. الالتزام الحرفي بالمنهج المدرسي.

2. وفق التعليق العام رقم(4) ، يقوم التعليم الشامل على مبدأ أساسي يتمثل في:
   a) دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المجتمع بعد انتهاء المدرسة.
   b) مشاركة الطلبة جميعهم في التعليم داخل نظام تعليمي واحد.
   c) إنشاء مدارس منفصلة للطلبة ذوي الإعاقة.
   d) تقليل المناهج الدراسية للطلبة ذوي الإعاقة.

3. يشدد التعليق العام رقم (4) على ضرورة أن تقوم الدول بما يأتي؛ لضمان التعليم الشامل
   a) منع الطلبة ذوي الإعاقة من المشاركة في الأنشطة المدرسية.
   b) إزالة الحواجز التي تعيق مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم.
   c) الاكتفاء بتقديم خدمات تعليمية خارج المدرسة.
   d) تقليل فرص التعليم للطلبة ذوي الإعاقة.

4. يؤكد التعليق العام رقم (4) أن التعليم الشامل يسهم في:
   a) عزل الطلبة ذوي الإعاقة عن المجتمع.
   b) تعزيز احترام التنوع والمساواة بين الطلبة.
   c) تقليل التفاعل بين الطلبة.
   d) حصر التعليم في فئة معينة من الطلبة.

المحور التّدريبيّ الثاني

المؤشـــرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الصـــعوبات الوظيفية لدى الطلبة في المدرســـة

المقدمة

أحد أكثر الأسئلة التي يود المعلمون والمرشدون الإجابة عنها هو: "كيف أعرف أن هذا الطالب يحتاج دعمًا إضافيًا، أم أن ما يمر به مجرد صعوبة عابرة؟". إن المعلمين هم الأقرب للطلبة، ويلامسون التغيرات الصغيرة في سلوكهم وأدائهم قبل أي شخص آخر. هذه الملاحظات الدقيقة، حين نقرأها بشكل صحيح، تتحول إلى مفاتيح حقيقية لتقديم الدعم المناسب في الوقت المناسب. من خلال هذا المحتوى نسعى لبناء الفهم لدى المعلم؛ بأنه الشخص الأكثر قدرة على ملاحظة الفروق الدقيقة في أداء طلبته وسلوكهم اليومي. فالكثير من الطلبة لا يدركون أنهم يواجهون تحديًا جسديًا أو ذهنيًا، أو قد يمنعهم الخجل وصعوبة التعبير من طلب المساعدة. لذا؛ فإن معرفة المعلم بالمؤشرات الأولية للصعوبات الوظيفية عند الطلبة لا يعد تشخيصًا طبيًا، بل هو المفتاح للتدخل السريع، والذي يحد من تحول التحديات المؤقتة أو البسيطة إلى معيقات دائمة تحول دون تعلم الطالب؛ من خلال إجراءات بسيطة تتمثل بتعديل طرائق التعليم والوسائل التعليمية، لتناسب متطلبات تعلم الطلبة، وحماية الطالب من شعور "الفشل" أو "الإحباط" الناتج عن عدم قدرته على مجاراة زملائه بسبب عائق خارج عن إرادته، وإحالة الطالب إلى الجهات المتخصصة للتشخيص أو تقديم الخدمات الداعمة المناسبة.

النتاج العام للمحور الثاني

- تمييز المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على وجود الصعوبات الوظيفية لدى الطلبة في المدرسة.

النتاجات التفصيلية للمحور الثاني

- يميّز المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية).
- يميّز المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة السمعية (صعوبات السمع).
- يميّز المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الحركية (الجسدية).
- يميّز المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الذهنية.

تسلسل الأنشطة للمحور التّدريبيّ الثاني

رقم النشاط	اسم النشاط
(1/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية).
(2/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة السمعية (صعوبات السمع).
(3/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الحركية (الجسدية).
(4/2)	المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الذهنية.

النشاط الأول

معلومات النشاط 	**اسم النشاط:** المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية).	**الزمن المقترح للتنفيذ:** (؟؟) **دقيقة.** **التعلم الذّاتي**
	• **النتاج:** يذكر المتدربون المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية). • **استراتيجيات التدريب:** • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط موضحًا ما يأتي في هذا التدريب: ننتقل من نظريات التعلم المخصصة للتعامل مع ذوي الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية)، إلى تجميع المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية)؛ بحيث تعطي للمعلم الإمكانات للكشف عن هذه المؤشرات، وامتلاك القدرة للتعامل معها داخل الغرفة الصفية.	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **سؤال وجواب**	
مراجع إضافية	ساجت سيفرز Sights avers . (2018م). التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– يعرض النشرة (1/2) ويكلف المتدربين بقراءتها. – تكليف المتدربين بالإجابة عن سؤال التقويم.	
معلومات إثرائية	إن معرفة المعلم بالمؤشرات الأولية للصعوبات الوظيفية عند الطلبة **لا يعد تشخيصًا طبيًا**، بل هو المفتاح للتدخل السريع، والذي يحد من تحول التحديات	

	المؤقتة أو البسيطة إلى معيقات دائمة تحول دون تعلم الطالب من خلال إجراءات بسيطة. • الفقرات الآتية تتضمن أمثلة على المؤشرات الأولية الدالة على الصعوبات الوظيفية عند الطلبة، والتي تستدعي ملاحظتها إجراءات وتدخلات عملية من قبل المعلم. • عودة، أ.، والناطور، م. (2022م). مستوى مهارات الإدراك البصري لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة الملتحقين بغرف المصادر في الأردن .*المجلة العلمية لكلية التربية، 38*(2)، الجامعة الأردنية.
الربط بعمل الموظف	من الممارسات الفضلى المرتبطة بفهم هذه المؤشرات؛ تمكين المعلم من جمع المشاهدات دون الوصول إلى التشخيص الطبي، وعدم الاعتماد على مشاهدة أو اثنتين، ومن ثمّ الابتعاد عن إصدار الأحكام والتعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية) بطريقة تربوية، تؤدي لدعم عملية تعلمهم داخل الغرفة الصفية من خلال: 1. تعديل طرائق التعليم والوسائل التعليمية لتناسب متطلبات تعلم الطلبة. 2. حماية الطالب من شعور "الفشل" أو "الإحباط" الناتج عن عدم قدرته على مجاراة زملائه بسبب معيق خارج عن إرادته. 3. إحالة الطالب إلى الجهات المتخصصة للتشخيص أو تقديم الخدمات الداعمة المناسبة.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة ضمان عمل شبكات الإنترنت لديهم.

متطلبات النشاط

النشرة (1/2) المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية)

الإعاقة البصرية وصعوباتها لدى الطلبة

أولاً: مفهوم الإدراك البصري

تعريف الإدراك البصري

الإدراك البصري هو عملية معرفية مركبة، ومرحلة أساسية من مراحل تجهيز المعلومات القادمة من العالم الخارجي من خلال المنافذ البصرية؛ وذلك لتفسيرها وإعطائها المعاني، ومن ثم تنظيمها في البناء المعرفي لدى الفرد، والاستجابة لها عند الحاجة. ومن ثمّ فإن الخبرة المسبقة تمكن الفرد من ترجمة الإحساسات التي يتلقاها من العالم الخارجي (العتوم، 2004م، ص 95).

ويُعرّف أيضًا؛ بأنه عملية تأويل وتفسير المثيرات البصرية وإعطائها المعاني والدلالات، وتحويل المثير البصري من صورته الخام إلى أشكال إدراكية يختلف معناها ومحتواها عن العناصر الداخلة فيها (الزيات، 1998م، ص 340).

فالإدراك من خلال حاسة البصر يعني إدراك الأشياء بألوانها، وحجومها، وأشكالها، ومعانيها، ومكانها، واتجاهها، ومسافتها، وكلها صفات ثابتة لها (الحذفين، 1994م، ص 95).

ثانياً: المهارات التي يتكون منها الإدراك البصري

يتكون الإدراك البصري من مجموعة من المهارات الأساسية التي تعمل معًا بشكل متكامل، وهي:

1. **المطابقة**

   تتمثل في قدرة الفرد على تحليل مكونات المجال الإدراكي كله، والوصول إلى الحكم الصحيح لما يستغرقه أو يتضمنه هذا المجال. وتعد القدرة على إعادة تنظيم المجال البيئي المدرك تنظيمًا مختلفًا للوصول إلى ذات المجال أيضًا، ولكن بصورة وترتيب مختلف عن المهارات اللازمة للإدراك (زايد، 1999م، ص 176).

2. **التمييز البصري**

   هو القدرة على التعرف إلى الحدود الفارقة والمميزة لشكل ما عن بقية الأشكال المتشابهة من ناحية اللون والشكل والحجم. ومن أمثلة ذلك أن يميز طفل المدرسة بين الحروف المتشابهة، أو الأرقام، أو الكلمات، أو الأشكال (زايد، 1999م، ص 176).

3. **الإغلاق البصري**

   ينص هذا المفهوم على أن الأشكال التي تحتوي على فجوات في محيطها تُدرَك على أنها أشكال كاملة، وحوافها مغلقة. فعملية الإغلاق الإدراكي تملأ فجوات الشكل لكي تجعل له معنى إدراكيًا. ففي المثلث الذي تحتوي ضلوعه على فجوات، وعلى الرغم من ذلك فإنه

يدرك على أنه مثلث له ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا، كذلك الأمر بالنسبة للدائرة التي تحتوي على فجوات في محيطها، وعلى الرغم من ذلك فإنها تُدرَك على أنها دائرة. يرجع السبب في ذلك إلى أن الجهاز البصري يقوم بملء فراغات الأشكال التي تحتوي على فجوات من خلال عملية الإغلاق، ليجعل للشكل معنى إدراكيًا (زايد، 1999م، ص 176).

4. **التآزر البصري الحركي**

هو القدرة على حدوث تناسق سليم بين العين واليد، والتكامل بين حركة العين والجسم، لأداء أنشطة عديدة (زايد، 1999م، ص 176).

ثالثاً: خصائص الأفراد ذوي الإدراك البصري

يميل الأفراد ذوو الإدراك البصري إلى استخدام عيونهم كوسائط حسية في تكوين وتكامل الانطباعات البصرية، وهم في ذلك يعتمدون على الخبرات البصرية، ومن ثمّ يقومون بتحويل المدركات اللمسية إلى إدراكات بصرية.

ويميل الأفراد ذوو الإدراك البصري أيضًا إلى إنتاج تعبيرات إبداعية موجهة توجيهًا خارجيًا، كما أنه اتضح وجود فروق بين البنين والبنات في الإدراك البصري.

الأفراد ذوو الإدراك البصري لا يستخدمون صورًا خاصة في تفكيرهم، ومن ثمّ فإنهم لا يستطيعون استثارة أنماط بصرية مقبولة عند الضرورة (المصدر: الصور المرفقة).

رابعاً: أهم مظاهر صعوبات الإدراك البصري

تظهر صعوبات الإدراك البصري من خلال مجموعة من المظاهر السلوكية التي يمكن ملاحظتها لدى الطلبة، وأبرزها:

- **صعوبة التمييز بين الشكل والأرضية** :أي صعوبة تمييز شكل محدد عن الأشياء المحيطة به.
- **صعوبة التمييز البصري للحروف** :خاصة بين الأشكال المتشابهة.
- **صعوبة الإكمال البصري** :عدم القدرة على تمييز المثيرات المعروضة على الطالب، مثل إكمال الصور الناقصة.
- **صعوبة إدراك العلاقات المكانية** :عدم القدرة على إدراك المثيرات المعروضة على الطالب، مثل عدم إدراك الاختلافات بين الأشكال المتشابهة.
- **صعوبة إدراك الأشياء بشكلها الصحيح** :عدم إدراك الأشياء ومنها الحروف عند تغيير مكانها أو شكلها.

أنشطة تدريبية لتنمية الإدراك البصري

يمكن للمعلمين والمدربين استخدام الأنشطة الآتية لتنمية مهارات الإدراك البصري لدى الطلبة:

النشاط الأول: التمييز بين الألوان والأحجام

يُعرض على الطالب أشياء مختلفة مثل بالونات بألوان مختلفة وأحجام متنوعة، ويُطلب إليه التمييز بين هذه البالونات من حيث الألوان والأحجام.

النشاط الثاني: التعرف إلى الأشياء في الصور

تُعرض صور مختلفة تحتوي على أشياء كثيرة ومتنوعة، ويُطلب إلى الطالب أن يحدد هذه الأشياء على الصور.

النشاط الثالث: استنساخ الأشكال والكتابة

عمل الأشياء المختلفة يساعد على تحسين التمييز البصري للطالب، كأن يستنسخ كتابة أو أشكالًا يدوية بسيطة يعملها المعلم ويطلب إليه عملها.

النشاط الرابع: تصنيف الحبوب

يمكن خلط أنواع من الحبوب كالحمص والفاصوليا والفول، ويُطلب إلى الطالب تصنيف هذه الأشياء.

النشاط الخامس: تركيب الصور

يُعطى الطالب أجزاء متفرقة لصورة أو شكل معين، ويُطلب إليه تكوين الصورة أو الشكل بصورة كاملة، مع وضع الصورة أو الشكل أمام الطالب لكي يكون نموذجًا.

سادساً: مؤشرات الإعاقة البصرية (صعوبات الرؤية)

- يقرب الأشياء من عينيه أو يبعدها بشكل مبالغ فيه عند النظر إليها.
- يمسك النص قريبًا جدًا من عينيه في أثناء القراءة.
- يرمش بعينيه أكثر من الأطفال الآخرين.
- يغلق أو يغطي إحدى العينين ليرى بشكل أفضل.
- يميل برأسه لجانب واحد (عند النظر إلى اللوح مثلًا).
- يفرك عينيه باستمرار وبقوة.
- يتجنب الأنشطة التي تتطلب رؤية قريبة (الكتابة، القراءة، التلوين).
- يفقد مكانه في أثناء القراءة، أو يستخدم إصبعه لتتبع الكلمات.
- حسّاس تجاه الضوء الساطع.
- يشكو من صداع، أو إجهاد العين، أو حكة في العينين.
- تراجع في مستوى الأداء أو التحصيل (حصل مؤخرًا على علامات متدنية).
- يتحرك في الغرفة الصفية أو الساحة دون ثقة، ويتعثر بالأشياء.
- غير قادر على إيجاد الأشياء الصغيرة التي تسقط منه.

مظهر العين (علامات جسدية):

- احمرار دائم في العينين، وعيون دامعة، أو وجود بقع بيضاء/ غيام.
- اهتزاز سريع في العينين أو وجود حَوَل.
- حساسية مفرطة للأضواء الساطعة.

المراجع

مرفقة هنا



الإدارك البصري وعلاقته
الكتابة لدى التلاميذ1880



MFES-Volume
38-Issue 2- Page 249-

تقويم النشاط

" للمصمم": لا يتم الانتقال إلى النشاط التالي إلا بعد الاجابة عن المطلوب، ولا يوجد إجابة محددة:

عزيزي المتدرب:

اقرأ النشرة (1/2)، ثم أجب عن السؤال الآتي:

من خلال فهمك لما ورد في النشرة **(1/2)**، اكتب فقرة بما لا يتجاوز خمسة أسطر توضح فيها كيف تطبّق دورك المهني بوصفك معلم مبحث، بما يدعم تعلم الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية في الغرفة الصفية.

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

السؤال (1):

أي من المؤشرات الآتية تعتبر علامة جسدية (في مظهر العين) تدل على وجود إعاقة بصرية محتملة؟

أ- تقريب الأشياء من العينين بشكل مبالغ فيه.

ب- فقدان المكان في أثناء القراءة.

جـ- احمرار دائم في العينين أو وجود بقع بيضاء.

د- تجنب الأنشطة التي تتطلب رؤية قريبة.

السؤال (2):

أي من المؤشرات السلوكية الآتية قد تشير إلى وجود صعوبة بصرية لدى الطالب؟

أ- استخدام أصبعه لتتبع الكلمات في أثناء القراءة.

ب- المشاركة النشطة في الأنشطة الجماعية.

جـ- الكتابة بخط واضح ومنظم.

د- القراءة بطلاقة دون توقف.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم *لا ينتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي وبتكرار المحاولة.

لا يوجد إجابة محددة نموذجية، ولكن يمكن الإجابة من وجهة نظر المتدرب، وبالاستناد الى الأدبيات الواردة في النشرة.

السؤال (1):

أي من المؤشرات الآتية تعتبر علامة جسدية (في مظهر العين) تدل على وجود إعاقة بصرية محتملة؟

أ- تقريب الأشياء من العينين بشكل مبالغ فيه.

ب- فقدان المكان في أثناء القراءة.

جـ- احمرار دائم في العينين أو وجود بقع بيضاء.

د- تجنب الأنشطة التي تتطلب رؤية قريبة.

السؤال (2):

أي من المؤشرات السلوكية الآتية قد تشير إلى وجود صعوبة بصرية لدى الطالب؟

أ- استخدام إصبعه لتتبع الكلمات في أثناء القراءة.

ب- المشاركة النشطة في الأنشطة الجماعية.

جـ- الكتابة بخط واضح ومنظم.

د- القراءة بطلاقة دون توقف.

النشاط الثاني

معلومات النشاط 	**اسم النشاط:** المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة السمعية (صعوبات السمع)	**الزمن المقترح للتنفيذ: (؟؟) دقيقة.** التعلم الذّاتي
	• **النتاج:** يميّز المتدربون المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة السمعية (صعوبات السمع). • **استراتيجيات التدريب:** • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط موضحًا ما يأتي في هذا التدريب: ننتقل من نظريات التعلم المخصصة للتعامل مع ذوي الإعاقة السمعية (صعوبات السمع) إلى تجميع المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة السمعية (صعوبات السمع)؛ بحيث تعطي للمعلم الإمكانات للكشف عن هذه المؤشرات وامتلاك القدرة للتعامل معها داخل الغرفة الصفية.	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **سؤال وجواب**	
مراجع إضافية	من خلال الرابط التالي: هنا ساجت سيفرز Sights avers. (2018م). التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– يعرض النشرة (2/2) ويكلف المتدربين بقراءتها. – تكليف المتدربين بالإجابة عن أسئلة التقويم.	
معلومات إثرائية	إن معرفة المعلم بالمؤشرات الأولية للصعوبات الوظيفية عند الطلبة **لا يعد تشخيصًا طبيًا**، بل هو المفتاح للتدخل السريع، يحدّ من تحول التحديات المؤقتة أو البسيطة إلى معيقات دائمة، تحول دون تعلم الطالب، من خلال إجراءات بسيطة.	

	• الفقرات الآتية تتضمن أمثلة على المؤشرات الأولية الدالة على الصعوبات الوظيفية عند الطلبة، وتستدعي ملاحظتها إجراءات وتدخلات عملية من قبل المعلم. • المرجع عبر الرابط هنا
الربط بعمل الموظف	من الممارسات الفضلى المرتبطة بفهم هذه المؤشرات هو تمكين المعلم من جمع المشاهدات دون الوصول إلى التشخيص الطبي، وعدم الاعتماد على مشاهدة أو اثنتين، ومن ثمَّ الابتعاد عن إصدار الأحكام والتعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية (صعوبات السمع) بطريقة تربوية تؤدي لدعم عملية تعلمهم داخل الغرفة الصفية من خلال: 1. تعديل طرائق التعليم والوسائل التعليمية؛ لتناسب متطلبات تعلم الطلبة. 2. حماية الطالب من شعور "الفشل" أو "الإحباط" الناتج عن عدم قدرته على مجاراة زملائه بسبب معيقٍ خارج عن إرادته. 3. إحالة الطالب إلى الجهات المتخصصة للتشخيص أو تقديم الخدمات الداعمة المناسبة.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة ضمان عمل شبكات الإنترنت لديهم.

متطلبات النشاط

النشرة (2/2) المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة السمعية (صعوبات السمع)

مقدمة

تعدّ حاسة السمع إحدى القنوات الرئيسة التي يعتمد عليها الطلبة في التعلم والتفاعل اليومي داخل الغرفة الصفية الدراسية؛ حيث تمثل المفتاح الأساسي لتطور اللغة والكلام والفهم والتواصل مع الآخرين. تشير الإعاقة السمعية إلى تلك المشكلات التي تحول دون قيام الجهاز السمعي لدى الفرد بوظائفه، أو تقلل من قدرته على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة، التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جدًا، والتي ينتج عنها الصمم الكامل. وتكمن خطورة هذه الإعاقة في أنها غالبًا ما تكون "إعاقة خفية" لا تظهر بشكل واضح للعيان؛ حيث قد لا يدرك الطالب نفسه أنه يفتقد معلومات معينة، أو لديه صعوبات في السمع؛ مما يؤدي إلى تأخر اكتشاف المشكلة، وتصنيف الطالب خطأً بأنه من ذوي صعوبات تعلم، أو تشتت انتباه، أو مشكلات سلوكية.

يؤكد الدكتور أكرم خولاني على الأهمية البالغة لحاسة السمع في التحصيل الدراسي، والتي لا تقل عن أهمية حاسة البصر، مشيرًا إلى أنه من الضروري استبعاد ضعف السمع عند وجود مشكلات أكاديمية أو صعوبات في الكلام واللغة؛ لذلك يهدف هذا الدليل إلى تزويد المعلمين والمرشدين بالمعلومات اللازمة للتعرف إلى المؤشرات الدالة على وجود صعوبات سمعية لدى الطلبة، ليسهل اكتشافها مبكرًا، وإحالة الطالب إلى الاختصاصي المناسب، وتقديم الدعم اللازم له داخل الغرفة الصفية الدراسية؛ مما يضمن له فرصًا تعليمية متكافئة، ويمنع تفاقم الصعوبات لديه.

أولاً: تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفها

1. المفهوم العام

الإعاقة السمعية هي مصطلح عام تندرج تحته جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة، بسبب نقص في القدرات السمعية. وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة، التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جدًا والتي ينتج عنها صمم.

2. التصنيف حسب شدة الفقدان السمعي

الأصم: هو الفرد الذي يواجه فقدان سمع يبدأ بـ 70 يسبل فأكثر بعد استخدام المعينات السمعية؛ مما يحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام.

ضعيف السمع: هو الشخص الذي يواجه فقدان سمع يتراوح بين 35 و69 يسبل بعد استخدام المعينات السمعية؛ مما يجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط.

3. التصنيف حسب موقع الخلل

ضعف سمع توصيلي: يحدث في الأذن الخارجية أو الوسطى ويمنع وصول الصوت بشكل طبيعي إلى الأذن الداخلية.

ضعف سمع حسي عصبي: يحدث نتيجة تلف في خلايا الشعر في القوقعة أو العصب السمعي.

ضعف سمع مختلط: مزيج من النوعين المسبقين.

اضطراب المعالجة السمعية (APD): هو نوع من فقدان السمع الناجم عن شيء يؤثر في الجزء من الدماغ الذي يعالج كيفية سماعك. يمكن أن تشمل أعراضه صعوبة معرفة مصدر الصوت، وفهم الكلمات المنطوقة بسرعة أو في غرفة صاخبة، وصعوبة اتباع التوجيهات، إلا إذا كانت قصيرة وبسيطة.

ثانياً: المؤشرات السلوكية والأكاديمية الدالة على صعوبات السمع

يَسْهل على المعلم اكتشاف حالات الصمم الشديد، إلا أنه في كثير من الأحيان ليس من السهل الكشف عن حالات الضعف السمعي البسيطة، في ما يأتي قائمة بالمؤشرات التي يمكن اعتبارها علامات تحذيرية على احتمال وجود صعوبة سمعية لدى الطالب:

1- مؤشرات مرتبطة بالفهم والاستجابة

- **صعوبة في فهم ما يقوله الآخرون:** يواجه الطالب صعوبة مستمرة في فهم كلام المعلم والزملاء.
- **عدم فهم الأسئلة أو التعليمات:** يسيء فهم الأسئلة أو التوجيهات الموجهة إليه بشكل متكرر.
- **طلب تكرار الكلام باستمرار:** يكرر كلمات مثل "ماذا؟" أو "نعم؟" عدة مرات في اليوم.
- **صعوبة في اتباع التعليمات:** يجد مشقة في متابعة التوجيهات إلا إذا كانت قصيرة وبسيطة.
- **صعوبة السمع في وجود ضوضاء:** يظهر عليه بشكل واضح ضعف القدرة على فهم الكلام عند وجود ضوضاء خلفية في الغرفة الصفية أو الساحة.

2- مؤشرات مرتبطة بالكلام والنطق

- **تأخر لغوي أو نطق غير مفهوم:** يتحدث الطالب بطريقة مختلفة أو غير مفهومة مقارنة بأقرانه في العمر نفسه، بما في ذلك صعوبة نطق كلمات بسيطة بشكل صحيح، أو عدم القدرة على تكرار عبارة بسيطة. إن النطق لدى الطفل يتطور نتيجة للمحاكاة والتقليد للمكتسبات اليومية المرتبطة بما يسمعه، ونقص السمع يؤدي إلى تأخر وغياب وتراجع في النطق.
- **مشكلات في القراءة والتهجئة:** يواجه صعوبات في تعلم القراءة والكتابة بشكل يتناسب مع عمره.

- **عدم اتساق نغمة الصوت:** يتحدث بصوت عالٍ جدًا، أو منخفض جدًا، مقارنة بالآخرين، أو بنبرة صوت غير متسقة.

3- مؤشرات مرتبطة بسلوك الاستماع والانتباه

مراقبة وجه المتحدث بتركيز شديد: يحملق في وجه المتحدث ويراقب حركة شفتيه بدقة، مما يشير إلى اعتماده على قراءة الشفاه لفهم الكلام.

- **إدارة الرأس إلى جهة معينة:** يميل برأسه أو يدير أذنه نحو مصدر الصوت ليسمع بشكل أفضل.
- **وضع اليد حول الأذن:** يضع يده خلف إحدى الأذنين أو حولها لتحسين القدرة على السمع.
- **عدم القدرة على تحديد مصدر الصوت:** يجد صعوبة في معرفة من أين يأتي الصوت.
- **تفضيل استخدام الإشارات:** يميل إلى استخدام الإشارات في أثناء الحديث بدلًا من الكلام.

4- مؤشرات مرتبطة بالتحصيل الدراسي والسلوك

- **تراجع مفاجئ في التحصيل:** يحدث انخفاض غير مبرر في الدرجات والأداء الأكاديمي، ينبغي على المعلمين الاشتباه بوجود ضعف في السمع إذا انخفض الأداء الدراسي للطالب.
- **ضعف الانتباه والتركيز:** يظهر الطالب تشتتًا واضحًا، خاصة في أثناء الشرح الشفهي أو المناقشات الصفية.
- **الإرهاق في نهاية اليوم:** يظهر الطالب إرهاقًا أكثر من المعتاد في نهاية اليوم الدراسي نتيجة الجهد المبذول في محاولة السمع والفهم.
- **افتعال المشكلات السلوكية:** قد يفتعل الطالب مشاكل سلوكية ليخفي عدم قدرته على أداء العمل المطلوب، أو تظهر عليه سلوكات عدوانية نتيجة الإحباط الناجم عن فشله في التواصل مع الآخرين.
- **العزلة والانسحاب الاجتماعي:** قد يميل إلى الانعزال نتيجة صعوبة المشاركة في الأنشطة الجماعية والتفاعل مع الزملاء.

5- الشكاوى الجسدية

- **الشكوى من آلام الأذن:** يشكو الطالب من ألم مزمن في الأذن أو من وجود طنين (رنين) داخلها.
- **الشكوى من ضوضاء غريبة:** يشكو من سماع أصوات أو ضوضاء لا يستطيع تعرف مصدرها.
- **صعوبة السمع عبر الهاتف:** يشكو من صعوبة في فهم المتحدث عند استخدام الهاتف.
- **الضغط على الأذن:** يلاحظ قيام الطالب بالضغط على أذنه بشكل متكرر.

ثالثاً: العلامات الجسدية والطبية المرتبطة بالإعاقة السمعية

إلى جانب المؤشرات السلوكية، هناك علامات جسدية قد تظهر على الطالب أو على أذنه، تستدعي الانتباه والإحالة الفورية للفحص الطبي:

- **ظهور إفرازات صديدية من الأذن:** وجود صديد أو سوائل تخرج من الأذن.

احمرار في صيوان الأذن أو حولها: التهاب أو احمرار واضح في منطقة الأذن.

- **التهابات الأذن المتكررة:** معاناة الطالب من التهابات أذن متكررة أو مستمرة، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- **شمع الأذن المتراكم:** تراكم شمع الأذن بشكل مفرط قد يسد قناة الأذن ويؤثر في السمع.

رابعاً: آثار الإعاقة السمعية على الطالب في المدرسة

يؤثر ضعف السمع في الطلبة في مجالات متعددة، وفهم هذه التأثيرات يساعد المعلمين على تقديم الدعم المناسب:

1- التأثيرات التعليمية

- **صعوبة تعلم اللغة:** يؤدي ضعف السمع إلى تأخر في تطور مهارات الكلام واللغة والمفردات، مما يؤثر في قدرة الطفل على فهم اللغة والتعبير عن نفسه.
- **مشكلات القراءة والكتابة:** يواجه الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع صعوبة في تعلم الكلمات ومهارات القراءة والكتابة.
- **تباطؤ التعلم:** يحتاج هؤلاء الطلبة إلى تكرار المعلومات وتقليل سرعة العملية التعليمية، بالإضافة إلى حاجة إلى التركيز على المعلومات وتحديد التوجيهات.

2- التأثيرات الاجتماعية والنفسية

- **الشعور بالعزلة:** قد يشعر الأطفال بالانفصال عن العالم من حولهم نتيجة لصعوبة فهم الآخرين والتواصل معهم.
- **المشكلات النفسية:** يواجه الطلبة صعوبات في النمو الانفعالي، ويصابون بعدم الاستقرار الانفعالي، وقد يشعرون بالإحباط أو القلق أو حتى الاكتئاب.
- **تدني مفهوم الذات:** يعانون من تدني مفهوم الذات وعدم الاستقرار العاطفي.

3- التأثيرات السلوكية

- **اضطرابات السلوك:** قد يظهر على الطلبة اضطرابات سلوكية مثل العدوانية، والتهور، وعدم احترام التعليمات.
- **نوبات الغضب:** يمكن أن تؤدي مشكلات السمع وصعوبة التواصل إلى نوبات غضب وعدم القدرة على التحكم بالانفعالات.

خامساً: مؤشرات الإعاقة السمعية (صعوبات السمع)

- يواجه صعوبة في فهم ما يقوله الآخرون (المعلم والزملاء).
- يتحدث بطريقة مختلفة أو غير مفهومة مقارنة بمن هم في عمره.
- يتحدث بصوت عالٍ أو منخفض جدًا مقارنة بالآخرين.
- يسيء فهم الأسئلة أو التعليمات الموجهة إليه باستمرار.
- يجد صعوبة في السمع عند وجود ضوضاء في الخلفية.
- غير قادر على تحديد مصدر الأصوات.
- يراقب الآخرين بدقة ليعرف ما يجب عليه فعله.
- تراجع مفاجئ وغير مبرر في الدرجات والتحصيل الدراسي.
- يشكو من آلام الأذن أو وجود طنين/ أصوات داخلها.
- يكرر كلمات مثل "ماذا؟" أو "نعم؟" عدة مرات في اليوم.
- يراقب وجه المتحدث بتركيز شديد (قراءة الشفاه).
- يفتعل المشاكل السلوكية ليخفي عدم قدرته على أداء العمل المطلوب.

تقويم النشاط

"للمصمم": لا يتم الانتقال إلى النشاط التالي الا بعد الاجابة على المطلوب، لا يوجد إجابة صحيحة

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

السؤال (1): ما هو التفسير الصحيح لسلوك "إساءة فهم الأسئلة أو التعليمات باستمرار" لدى الطالب؟

أ) الطالب لديه صعوبات في الفهم والاستيعاب بغض النظر عن حاسة السمع.

ب) الطالب لا يرغب في تنفيذ التعليمات ويتعمد إساءة الفهم.

ج) قد يسمع الطالب مقاطع غير مكتملة من الكلام فيبني عليها فهمًا خاطئًا.

د) الطالب يعاني ضعفًا في الذاكرة فقط.

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

السؤال (2): أي من المؤشرات الآتية يعتبر "مؤشرًا جسديًا" وليس سلوكيًا على وجود مشكلة سمعية محتملة؟

أ) يكرر كلمات مثل "ماذا؟" أو "نعم؟" مرات عدة في اليوم.

ب) يفتعل المشاكل السلوكية ليخفي عدم قدرته على أداء العمل المطلوب.

ج) يشكو من آلام الأذن أو وجود طنين داخلها.

د) يخطئ فهم الأسئلة أو التعليمات الموجهة إليه باستمرار.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم *لا ينتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي وبتكرار المحاولة.

الإجابة الصحيحة

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

السؤال (1): ما هو التفسير الصحيح لسلوك "فهم الأسئلة أو التعليمات بصورة خاطئة باستمرار" لدى الطالب؟

أ) الطالب لديه صعوبات في الفهم والاستيعاب بغض النظر عن حاسة السمع.

ب) الطالب لا يرغب في تنفيذ التعليمات ويتعمد الفهم الخاطئ.

ج) قد يسمع الطالب مقاطع غير مكتملة من الكلام فيبني عليها فهمًا خاطئًا

د) الطالب يعاني ضعفًا في الذاكرة فقط.

عزيزي المتدرب:

أجب عن السؤال الآتي:

السؤال (2): أي من المؤشرات الآتية يعتبر "مؤشرًا جسديًا" وليس سلوكيًا على وجود مشكلة سمعية محتملة؟

أ) يكرر كلمات مثل "ماذا؟" أو "نعم؟" مرات عدة في اليوم.

ب) يفتعل المشاكل السلوكية ليخفي عدم قدرته على أداء العمل المطلوب.

ج) يشكو من آلام الأذن أو وجود طنين داخلها.

د) يخطئ فهم الأسئلة أو التعليمات الموجهة إليه باستمرار.

النشاط الثالث

معلومات النشاط 	**اسم النشاط:** المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الذهنية	**الزمن المقترح للتنفيذ: (؟؟) دقيقة.** التعلم الذّاتي
	• **النتاج:** يميّز المتدربون المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الذهنية. • **استراتيجيات التدريب:** • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط موضحًا ما يأتي في هذا التدريب: ننتقل من نظريات التعلم المخصصة للتعامل مع ذوي الإعاقة الذهنية إلى تجميع المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الذهنية؛ حيث تعطي للمعلم الإمكانات للكشف عن هذه المؤشرات، وامتلاك القدرة للتعامل معها داخل الغرفة الصفية.	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **سؤال وجواب**	
مراجع إضافية	من خلال الرابط الآتي: هنا سايت سيفرز Sightsavers. (2018م). التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– يعرض النشرة (3/2) ويكلف المتدربين بقراءتها. – تكليف المتدربين بالإجابة عن أسئلة التقويم.	
معلومات إثرائية	إن معرفة المعلم بالمؤشرات الأولية للصعوبات الوظيفية عند الطلبة **لا يعد تشخيصًا طبيًا**، بل هو المفتاح للتدخل السريع الذي يحد من تحول التحديات المؤقتة أو البسيطة إلى معيقات دائمة، تحول دون تعلم الطالب من خلال إجراءات بسيطة.	

	• الفقرات الآتية تتضمن أمثلة على المؤشرات الأولية الدالة على الصعوبات الوظيفية عند الطلبة، والتي تستدعي ملاحظتها إجراءات وتدخلات عملية من المعلم. • المرجع عبر الرابط هنا
الربط بعمل الموظف	من الممارسات الفضلى، والمرتبطة بفهم هذه المؤشرات، تمكين المعلم من جمع المشاهدات دون الوصول إلى التشخيص الطبي، وعدم الاعتماد على مشاهدة أو اثنتين، بالإضافة إلى الابتعاد عن إصدار الأحكام، والتعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية بطريقة تربوية، تؤدي لدعم عملية تعلمهم داخل الغرفة الصفية من خلال: 1. تعديل طرائق التعليم والوسائل التعليمية لتناسب متطلبات تعلم الطلبة. 2. حماية الطالب من شعور "الفشل" أو "الإحباط" الناتج عن عدم قدرته على مجاراة زملائه بسبب معيق خارج عن إرادته. 3. إحالة الطالب إلى الجهات المتخصصة للتشخيص، أو تقديم الخدمات الداعمة المناسبة.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة ضمان عمل شبكات الإنترنت لديهم.

متطلبات النشاط

النشرة (3/2) المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الذهنية

مقدمة

تعد الإعاقة الذهنية من أكثر الإعاقات النمائية شيوعًا، وهي حالة عصبية نمائية تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتمثل بوجود قصور كبير في الأداء الفكري وفي السلوك التكيفي؛ مما يؤثر في استقلالية الفرد، وقدرته على تحمل المسؤولية الاجتماعية، وممارسة أنشطة الحياة اليومية. لدى الأفراد ذوو الإعاقة الذهنية بطء في اكتساب المعارف والمهارات، وسلوك غير ناضج، وقدرات محدودة في العناية بالذات.

أولاً: تعريف الإعاقة الذهنية ومعايير تشخيصها

1. المفهوم العام

تُعرف الإعاقة الذهنية بأنها مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين، ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن (18) سنة (عبيد، مرجع سابق، ص 36).

2. معايير التشخيص

- **المعيار العقلي:** انخفاض مستوى الأداء العقلي إلى أقل من (70–75) درجة على مقاييس الذكاء المقننة.
- **معيار السلوك التكيفي:** وجود قصور واضح في مهارات الحياة اليومية والمسؤولية الاجتماعية والتواصل.
- **معيار العمر:** ظهور هذه القصور خلال فترة النمو (قبل سن 18 سنة).

ثانياً: المؤشرات مرتبطة بالخصائص المعرفية والتعليمية

أ. بطء التعلم وضعف الذاكرة

- **يتعلم ويطور مهاراته ببطء:** يظهر الطالب تباطؤًا واضحًا في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة مقارنة بمن هم في سنه.
- **ضعف شديد في الذاكرة:** يواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية مشكلات حادة في التذكر، خاصة في الذاكرة قصيرة المدى. تقل قدرة الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية على التذكر مقارنة مع الطفل الذي يناظره في العمر الزمني، ويعود السبب إلى ضعف قدرته على استعمال استراتيجيات التذكر كما يقوم بها زملاؤه الطلبة (عبيد، ص 180).
- **صعوبة في حل المشكلات البسيطة:** يعجز عن التفكير في حلول للمشكلات اليومية التي تواجهه.

ب. صعوبات أكاديمية

- **تراجع دراسي واضح:** يتراجع مستواه الدراسي بشكل ملحوظ عن بقية زملائه، خاصة في المواد التي تتطلب تفكيرًا مجردًا.
- **صعوبة في التعلم الأكاديمي:** لا يستطيع الوصول في نموه التعليمي إلى المستوى الذي يصل إليه الطفل من غير ذوي الإعاقة؛ حيث أن النمو العقلي لديه أقل من معدل نمو زملائه (عبيد، ص 184).

ج. صعوبات في التفكير

- **عدم القدرة على التفكير المجرد:** يقتصر استخدامه على المحسوسات، ولا يستطيع التعميم (عبيد، ص 184).
- **صعوبة في نقل أثر التعلم:** يواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية نقصًا واضحًا في نقل التعلم من موقف إلى آخر، ويعتمد ذلك على درجة الإعاقة (عبيد، ص 180).

ثالثا: المؤشرات مرتبطة بالسلوك التكيفي والمهارات الحياتية

أ. صعوبات في العناية بالذات

- **صعوبة في أداء المهام اليومية:** يحتاج إلى مساعدة في استخدام الحمام، وارتداء الملابس، وتناول الطعام، أو النظافة الشخصية، مقارنةً بأقرانه.
- **عدم استقلالية في مهارات الحياة:** يحتاج إلى إشراف مستمر في أداء المهام الحياتية البسيطة.

ب. صعوبات في السلوك الاجتماعي

- **صعوبة فهم القواعد الاجتماعية:** يجد صعوبة في فهم واتباع القواعد الاجتماعية.
- **عدم المشاركة في الألعاب الجماعية:** لا يشارك في الألعاب الجماعية مع الأطفال الآخرين، أو يواجه صعوبة في فهم قواعد اللعب.

ج. صعوبات في التكيف

- **عدم فهم عواقب الأفعال:** لا يستوعب نتاجات أفعاله وتصرفاته السلبية.
- **الافتقار إلى الفضول:** لا يظهر فضولًا أو اهتمامًا باستكشاف البيئة المحيطة.

رابعًا: خصائص الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية في المجالات المختلفة

1- الخصائص العقلية

- مستوى الذكاء لا يصل إلى (70) درجة.
- ضعف في القدرات المعرفية مثل فترة الذاكرة (عبيد، ص 184).
- بطء في التعلم، وصعوبة في الانتباه والتركيز.

2- الخصائص اللغوية

- مستوى الأداء اللغوي للأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية أقل من مستوى أقرانهم.

- صعوبات في اللغة التعبيرية أكثر من اللغة الاستقبالية.
- ضعف في الحصيلة اللغوية وقصر الجمل المستخدمة.

3- الخصائص الجسمية والحركية

- أقل كفاية من أقرانهم من غير ذوي الإعاقة في ما يتصل بالحركات، وردود الفعل الدقيقة، والمهارات الحركية المعقدة، والتوازن الحركي (عبيد، ص 184).
- صعوبات في تعلم المهارات اليدوية.
- أقل وزنًا، ولديهم تأخر في القدرة على المشي.
- حركات غير هادفة؛ مثل المشي إلى الأمام ثم العودة إلى الخلف، وقد يصاحب ذلك تحريك الرأس (عبيد، ص 184).

4- الخصائص الانفعالية والاجتماعية

- صعوبات في التكيف الاجتماعي.
- مشكلات في تكوين العلاقات مع الآخرين.
- الميل إلى العزلة وعدم المشاركة في الأنشطة الجماعية.

خامساً: توصيات للمعلمين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية

1- استراتيجيات التعليم الفاعلة

- **التكرار**: تكرار المعلومات والمهارات بشكل مستمر.
- **التجزئة**: تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة ومتسلسلة.
- **استخدام المحسوسات**: الاعتماد على الوسائل البصرية والمحسوسة.
- **التدريب العملي**: استخدام الأنشطة العملية والتطبيقات الحياتية.
- **عدم ترك أي شيء للصدفة**: عند تعليم نقل أثر التدريب، يجب التأكيد على الإيجابيات (عبيد، ص 182).

2- مراعاة خصائص التعلم

- **فترة التدريب**: ألّا تزيد فترة التدريب عن (15–20) دقيقة؛ حتى لا يصاب الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية بالإرهاق الذي يؤدي إلى التشتت (عبيد، ص 180).
- **الذاكرة**: مراعاة ضعف الذاكرة قصيرة المدى لدى الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية.
- **الانتباه**: العمل على جذب انتباه الطالب باستخدام وسائل متنوعة.

3- استراتيجيات الدعم الصفي

- **استخدام الصور والأشكال**: بقدر المستطاع للمساعدة على التوضيح وجذب الانتباه (عبيد، ص 180).

- **التعليم غير المقصود:** وضع ملصقات توضيحية على أكبر عدد ممكن من الأشياء في الغرفة الصفية (الأبواب، وساعات الحائط، والكتب) لتنمية المفردات (عبيد، ص 182).
- **تقديم خبرات غنية:** تقديم خبرات متنوعة للأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية.

4- متى يجب تحويل الطالب للاختصاصي؟

- عند ملاحظة تأخر شديد في الوصول إلى المعالم النمائية (حركية، ولغوية، واجتماعية).
- عند وجود صعوبات واضحة في التعلم مقارنة بالأقران.
- عند الحاجة المستمرة للمساعدة في أداء المهام اليومية.
- عند وجود تاريخ عائلي للإعاقة الذهنية أو الاضطرابات النمائية.

سادسًا: مؤشرات الإعاقة الذهنية

- يتعلم ويطور مهاراته ببطء مقارنة بمن هم في سنه.
- تأخر ملحوظ في المهارات الحركية الأساسية (انقلاب الجسم، والجلوس، والمشي).
- صعوبة في التواصل الاجتماعي وتكوين علاقات مع الآخرين.
- صعوبة كبيرة في التحدث أو يستخدم جمل قصيرة جدًا وبسيطة.
- ضعف شديد في الذاكرة.
- عدم فهم لعواقب الأفعال والتصرفات السلبية.
- صعوبة كبيرة في حل المشكلات البسيطة.
- يتراجع دراسيًا بشكل واضح عن بقية زملائه.
- صعوبة في أداء المهام اليومية (استخدام الحمام أو ارتداء الملابس) دون مساعدة.
- لا يشارك في الألعاب الجماعية مع الأطفال الآخرين.

تقويم النشاط

للمصمم: *لا ينتقل الى النشاط الذي يليه إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، ويمكنه تكرار المحاولة.

عزيزي المتدرب: اقرأ النشرة (3/2)؛ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: أي من المؤشرات الآتية يعكس وجود صعوبة في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية اليومية لدى الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية:

أ) يتراجع دراسيًا بشكل واضح عن بقية زملائه.

ب) يتعلم ويطور مهاراته ببطء مقارنة بمن هم في سنه.

ج) يحتاج إلى مساعدة في استخدام الحمام أو ارتداء الملابس.

د) يواجه صعوبة في التحدث ويستخدم جملًا قصيرة جدًا.

السؤال الثاني: ما هو التفسير الصحيح لسلوك "عدم المشاركة في الألعاب الجماعية مع الأطفال الآخرين" بوصفه أحد مؤشرات الإعاقة الذهنية؟

أ) الطالب لا يحب الألعاب الجماعية ويفضل الأنشطة الفردية.

ب) الطالب يواجه صعوبة في فهم قواعد اللعب والتفاعل الاجتماعي مع الأقران.

ج) الطالب يواجه مشكلات سلوكية تحتاج إلى تعديل.

د) لدى الطالب ضعف في المهارات الحركية فقط.

السؤال الثالث: أي من المواقف الآتية يمثل مؤشر "عدم فهم عواقب الأفعال والتصرفات السلبية" لدى الطالب ذي الإعاقة الذهنية:

أ) يكرر نفس الخطأ الدراسي عدة مرات رغم التنبيه.

ب) يقوم بسلوك خطير (مثل لمس شيء ساخن) ولا يستوعب خطورته.

ج) يجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائه في الغرفة الصفية.

د) يحتاج إلى مساعدة في عقد أربطة حذائه.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم: *لا ينتقل الى النشاط الذي يليه إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، ويمكنه تكرار المحاولة.

عزيزي المتدرب:

عزيزي المتدرب: اقرأ النشرة (3/2): ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: أي من المؤشرات الآتية يعكس وجود صعوبة في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية اليومية لدى الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية:

أ) يتراجع دراسيًا بشكل واضح عن بقية زملائه.

ب) يتعلم ويطور مهاراته ببطء مقارنة بمن هم في سنه.

ج) يحتاج إلى مساعدة في استخدام الحمام أو ارتداء الملابس.

د) يواجه صعوبة في التحدث ويستخدم جملًا قصيرة جدًا.

السؤال الثاني: ما هو التفسير الصحيح لسلوك "عدم المشاركة في الألعاب الجماعية مع الأطفال الآخرين" كأحد مؤشرات الإعاقة الذهنية؟

أ) الطالب لا يحب الألعاب الجماعية ويفضل الأنشطة الفردية.

ب) الطالب يواجه صعوبة في فهم قواعد اللعب والتفاعل الاجتماعي مع الأقران.

ج) الطالب يواجه مشكلات سلوكية تحتاج إلى تعديل.

د) لدى الطالب ضعف في المهارات الحركية فقط.

السؤال الثالث: أي من المواقف الآتية يمثل مؤشر "عدم فهم عواقب الأفعال والتصرفات السلبية" لدى الطالب ذي الإعاقة الذهنية:

أ) يكرر الخطأ الدراسي نفسه عدة مرات رغم التنبيه.

ب) يقوم بسلوك خطير (مثل لمس شيء ساخن) ولا يستوعب خطورته.

ج) يجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائه في الغرفة الصفية.

د) يحتاج إلى مساعدة في عقد أربطة حذائه.

للمصمم: *لا ينتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي، وبتكرار المحاولة.

النشاط الرابع

معلومات النشاط 	**اسم النشاط:** المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الحركية	**الزمن المقترح للتنفيذ: (؟؟) دقيقة.** **التعلم الذّاتي**
	• **النتاج:** يتتبع المتدربون المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الحركية. • **استراتيجيات التدريب:** • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت**	
التهيئة للنشاط	ابدأ النشاط موضحًا ما يأتي في هذا التدريب: ننتقل من نظريات التعلم المخصصة للتعامل مع ذوي الإعاقة الحركية إلى تجميع المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الحركية؛ حيث تعطي للمعلم الإمكانات للكشف عن هذه المؤشرات، وامتلاك القدرة للتعامل معها داخل الغرفة الصفية.	
التقويم	**تقويم إلكتروني** **سؤال وجواب**	
مراجع إضافية	من خلال الرابط الآتي: هنا سايت سيفرز Sightsavers. (2018). التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة.	
إرشادات لتنفيذ النشاط	– يعرض النشرة (4/2)، ويكلف المتدربين بقراءتها. – تكليف المتدربين بالإجابة عن أسئلة التقويم.	
معلومات إثرائية	إن معرفة المعلم بالمؤشرات الأولية للصعوبات الوظيفية عند الطلبة **لا يعد تشخيصًا طبيًا**، بل هو المفتاح للتدخل السريع، والذي يحد من تحول التحديات المؤقتة أو البسيطة إلى معيقات دائمة، تحول دون تعلم الطالب من خلال إجراءات بسيطة.	

	• الفقرات الآتية تتضمن أمثلة على المؤشرات الأولية الدالة على الصعوبات الوظيفية عند الطلبة، والتي يستدعي ملاحظتها إجراءات وتدخلات عملية من المعلم. • المرجع عبر الرابط هنا
الربط بعمل الموظف	من الممارسات الفضلى، المرتبطة بفهم هذه المؤشرات، تمكين المعلم من جمع المشاهدات دون الوصول إلى التشخيص الطبي، وعدم الاعتماد على مشاهدة أو اثنتين، ومن ثمّ الابتعاد عن إصدار الأحكام، والتعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية؛ بطريقة تربوية تؤدي لدعم عملية تعلمهم داخل الغرفة الصفية من خلال: 1. تعديل طرائق التعليم والوسائل التعليمية لتناسب متطلبات تعلم الطلبة. 2. حماية الطالب من شعور "الفشل" أو "الإحباط" الناتج عن عدم قدرته على مجاراة زملائه بسبب معيق خارج عن إرادته. 3. إحالة الطالب إلى الجهات المتخصصة للتشخيص، أو تقديم الخدمات الداعمة المناسبة.
معيقات محتملة	انقطاع الإنترنت: احرص على التأكيد للمتدربين بضرورة ضمان عمل شبكات الإنترنت لديهم.

متطلبات النشاط

النشرة (4/2): المؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الإعاقة الحركية

مقدمة

تعدّ الإعاقة الحركية من الإعاقات التي تؤثر بشكل مباشر في قدرة الفرد على الحركة والتنقل وأداء المهام الحياتية اليومية؛ مما ينعكس على مشاركته في الأنشطة المدرسية والاجتماعية. تعرف الإعاقة الحركية بأنها؛ عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي، نتيجة مرض أو إصابة، أدت إلى ضمور في العضلات، أو فقدان القدرة الحركية، أو الحسية، أو كلتيهما معًا في الأطراف السفلى أو العليا، مصحوبة باختلال في التوازن الحركي [العزة، 2002م، ص 194-195].

وتشمل الإعاقة الحركية فئة من الطلبة؛ تتطلب تعليمًا خاصًا في مجالات تتطلب استخدامًا وظيفيًا للأيدي والأذرع والأرجل والأقدام وأي جزء آخر من الجسد [الفوزان والرقاص، 2009م، ص 17]. ومن ثمّ فإن الفرد من ذوي الإعاقة الحركية؛ هو الشخص الذي لديه إعاقة جسدية تمنعه من القيام بالحركات اليومية بشكلها الطبيعي، نتيجة إصابة أدت إلى ضمور العضلات، أو نتيجة مرض معين [الصفدي، د.ت، ص 18].

تكمن أهمية الكشف المبكر عن مؤشرات الإعاقة الحركية في أن التدخل المبكر يمكن أن يحسّن بشكل كبير من قدرة الطفل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الاستقلالية والتكيف النفسي والاجتماعي.

أولاً: تعريف الإعاقة الحركية وأسبابها

- **المفهوم العام**

الإعاقة الحركية هي إصابة جسمية شديدة تؤثر في قدرة الفرد على استخدام عضلاته، وتؤثر في أدائه الأكاديمي بشكل ملحوظ، ومنها ما هو خلقي، ومنها ما هو مكتسب.

ثانيًا: المؤشرات المرتبطة بالتنقل والحركة العامة

تعدّ صعوبات التنقل والحركة من أبرز المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على الطالب ذي الإعاقة الحركية:

1. صعوبات المشي والتنقل

- **يمشي بصعوبة أو بقيود:** يواجه الطالب صعوبة واضحة في المشي؛ حيث يظهر متعثرًا أو متمايلًا في أثناء المشي.

- **يحتاج لمساعدة في التنقل:** لا يستطيع التنقل داخل الغرفة الصفية أو المدرسة دون مساعدة من الآخرين.
- **لا يستطيع المشي باستقلالية:** في الحالات الشديدة، يكون الطالب غير قادر على المشي إطلاقًا، ويعتمد على الكراسي المتحركة أو الأجهزة المساعدة.
- **يتمايل بجسمه في أثناء المشي:** من العلامات الواضحة التي يمكن ملاحظتها.
- يميل إلى الوقوف والمشي على أصابع القدمين.

2. التأثير في الأداء الحركي العام

- **تفتقر حركاته إلى الدقة والتآزر الحركي العصبي:** يظهر الطالب حركات غير متناسقة أو غير دقيقة.
- **صعوبة في أداء الحركات الرياضية:** يجد صعوبة في الجري أو الوثب أو رمي الكرة مقارنة بأقرانه.
- **يشعر بالتعب والإجهاد:** سرعان ما يشعر بالإرهاق بعد قيامه بنشاط حركي بسيط.
- **اضطراب التوازن:** صعوبة في المحافظة على التوازن في أثناء الحركة أو الوقوف.

ثالثًا: المؤشرات المرتبطة بالتحكم بالرأس والجلوس

1. التحكم بالرأس: يعد التحكم بالرأس من المعالم النمائية المبكرة التي يجب ملاحظتها:

- **يجد صعوبة في رفع الرأس لفترات طويلة:** يعاني الطالب من ضعف في عضلات الرقبة؛ مما يصعّب عليه رفع رأسه والحفاظ عليه بوضعية مستقرة.
- **لا يتحكم بالرأس إطلاقًا:** في الحالات الشديدة، يكون الطالب غير قادر على التحكم بحركة رأسه؛ مما يستدعي استخدام دعامات خاصة للرأس.

2. الجلوس

- **لا يستطيع الجلوس بشكل مستقر دون دعم:** يحتاج الطالب إلى الاستناد على شيء أو شخص ليحافظ على وضعية الجلوس.
- **يحتاج لمقاعد خاصة:** قد يحتاج إلى كراسي مزودة بأحزمة، أو مساند جانبية، أو مقاعد مصممة خصيصًا، لدعم وضعية الجلوس.
- **ظهور تشوهات في قامة الطالب:** يمكن ملاحظة تشوهات واضحة في وضعية الجسم في أثناء الجلوس.

رابعًا: المؤشرات المرتبطة باستخدام اليدين والمهارات الدقيقة

تعتبر صعوبات استخدام اليدين من أكثر المؤشرات تأثيرًا في الأداء الأكاديمي والمهام اليومية للطالب:

1. صعوبات في أداء المهام الدقيقة

- **صعوبة في الأكل:** يواجه الطالب مشكلة في استخدام أدوات المائدة (ملعقة، شوكة، سكين) بشكل مستقل.
- **صعوبة في الإمساك بالقلم:** يجد صعوبة في حمل القلم والتحكم به للكتابة أو الرسم.
- **صعوبة في ارتداء الملابس:** يحتاج إلى مساعدة في ربط الأزرار وأربطة الحذاء، أو ارتداء القطع المختلفة من الملابس.
- **صعوبة في استخدام المقص:** عدم القدرة على التحكم بالمقص لقص الأشكال والصور.
- صعوبة في تنظيف الأسنان وأنشطة العناية الذاتية.

2. صعوبات في المهام البسيطة

- **يستخدم يديه فقط للمهام البسيطة:** يقتصر استخدامه لليدين على الإمساك بالأشياء الكبيرة فقط، ويتجنب المهام التي تتطلب دقة.
- **لا يستطيع استخدام يديه للوصول للأشياء:** يجد صعوبة في مد ذراعه للوصول إلى شيء يريده.
- **صعوبة في قبض الأشياء:** عدم القدرة على إغلاق اليد بشكل كامل للإمساك بالأشياء أو الاحتفاظ بها.
- **ضعف القبضة:** قد يمسك بالأشياء، ولكنها تسقط منه بسهولة لضعف قبضته.

خامسًا: الخصائص المصاحبة للإعاقة الحركية

1. الخصائص العقلية والمعرفية

- **نقص في الإدراك:** نظرًا لأن الطالب من ذوي الإعاقة الحركية لا يخرج كثيرًا ولا ينتقل من مكان لآخر، فقد تتأثر مفاهيمه ومدركاته.
- **انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي:** قد يكون أقل مقارنة بالطلبة من السن نفسه.
- **الإعاقة الحركية لا تؤثر بالضرورة في القدرات العقلية:** فهناك تباين في نسب الذكاء بين الطلبة ذوي الإعاقة الحركية، فمنهم من يعاني من تدنٍ في الذكاء، وآخرون يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء.

2. الخصائص اللغوية

في حالات الإعاقة الحركية التي تعود إلى خلل في الجهاز العصبي، أو تلف في خلايا المخ، يعاني الشخص من صعوبات في:

- اللغة التعبيرية.
- اللغة الاستقبالية.
- القدرة اللغوية المتعلقة بحجم المحصول اللغوي.

3. الخصائص السلوكية والاجتماعية

تختلف الخصائص الشخصية للطلبة من ذوي الإعاقة الحركية تبعًا لاختلاف مظاهر الإعاقة ودرجتها، وقد تكون مشاعر القلق، والخوف، والرفض، والعدوانية، والانطوائية، والدونية، من المشاعر المميزة لسلوك الأطفال ذوي الاضطرابات الحركية. وتتأثر هذه الخصائص السلوكية بمواقف الآخرين وردود فعلهم نحو مظاهر الاضطرابات الحركية.

ويرى رايت (1982م Wright) أن الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية يتمتعون بالخصائص النفسية والاجتماعية الموجودة لدى زملائهم نفسها، وأن المشكلات السلوكية والاجتماعية التي يواجهونها تعود أساسًا لمدى تقبل أو عدم تقبل ذويهم وأقاربهم وزملائهم.

سادساً: وسائل التعرف إلى الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية

يستطيع ولي أمر الطالب من ذوي الإعاقة الحركية ومعلمه التعرف إليه بملاحظة المظاهر الآتية:

- ✓ يتمايل بجسمه في أثناء المشي.
- ✓ تفتقر حركاته إلى الدقة والتآزر الحركي العصبي.
- ✓ يميل إلى الوقوف والمشي على أصابع القدمين.
- ✓ ظهور تشوهات واضحة في قامة الطالب في الجسم، يمكن ملاحظتها في حالات الجلوس والوقوف والمشي.
- ✓ صعوبة في أداء بعض الحركات الرياضية كالجري أو الوثب أو رمي الكرة.
- ✓ يشعر بالتعب والإجهاد بعد قيامه بنشاط حركي.
- ✓ منهم من يصعب عليه الانحناء لربط حذائه.
- ✓ نقص في الطول والوزن.
- ✓ صعوبة في ارتداء الملابس وتناول الطعام والشراب.

سابعاً: أنشطة تدريبية مقترحة

- **تمارين تقوية العضلات الدقيقة:** استخدام الصلصال، والعجين، والمكعبات الصغيرة.
- **أنشطة التآزر البصري الحركي:** التلوين داخل الأشكال، وتتبع الخطوط، ووصل النقاط.
- **تمارين التوازن:** الجلوس على كرات طبية، والوقوف على سطح غير ثابت مع المساعدة.
- **أنشطة الحياة اليومية:** التدريب على ارتداء الملابس باستخدام ملابس ذات أزرار كبيرة أو سحابات سهلة.

ثامناً: مؤشرات عامة للاستدلال على الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية (الجسدية)

- **التنقل:** يمشي بصعوبة أو قيود، أو يحتاج لمساعدة، أو لا يستطيع المشي باستقلالية.
- **التحكم بالرأس:** يجد صعوبة في رفع الرأس لفترات طويلة، أو لا يتحكم به إطلاقًا.
- **الجلوس:** لا يستطيع الجلوس بشكل مستقر دون دعم، أو يحتاج لمقاعد خاصة.

- **استخدام اليدين:** صعوبة في أداء المهام الدقيقة (الأكل، الإمساك بالقلم، وارتداء الملابس)، ويستخدم يديه فقط للمهام البسيطة (الإمساك بالأشياء الكبيرة)، ولا يستطيع استخدام يديه للوصول للأشياء أو قبضها.

تقويم النشاط

للمصمم: *لا ينتقل إلى النشاط التالي، إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، وحصل على تقييم (80) % من المساند التربوي، وبتكرار المحاولة.

عزيزي المتدرب: بعد الانتهاء من رحلة التعلم للنشرة (4/2) قم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال (1): ما المقصود بعبارة "**يستخدم يديه فقط للمهام البسيطة**" بوصفه أحد مؤشرات الإعاقة الحركية؟

أ) يفضل استخدام يديه في الأنشطة السهلة ويتجنب الصعبة.

ب) يقتصر استخدامه لليدين على الإمساك بالأشياء الكبيرة فقط، ويتجنب المهام التي تتطلب دقة

ج) يستخدم يدًا واحدة فقط في أداء المهام.

د) يحتاج إلى مساعدة في المهام التي تستخدم فيها اليدان جميعها.

السؤال (2): أي من المواقف الآتية يمثل مؤشرًا على **صعوبة في التحكم بالرأس** لدى الطالب من ذوي الإعاقة الحركية:

أ) لا يستطيع الجلوس بشكل مستقر دون دعم.

ب) يعتمد على الكرسي المتحرك للتنقل داخل المدرسة.

ج) يجد صعوبة في رفع رأسه والحفاظ عليه بوضعية مستقرة لفترة طويلة.

د) تفتقر حركاته إلى الدقة والتآزر الحركي العصبي.

السؤال (3): أي من المؤشرات الآتية يعكس **صعوبة في أداء المهام الدقيقة** لدى الطالب ذي الإعاقة الحركية:

أ) يتمايل بجسمه في أثناء المشي.

ب) يصعب عليه الانحناء لربط حذائه.

ج) يجد صعوبة في الإمساك بالقلم والتحكم به للكتابة.

د) يشعر بالتعب والإجهاد بعد قيامه بنشاط حركي بسيط.

السؤال (4): أي من العبارات الآتية تصف بشكل صحيح **العلاقة بين الإعاقة الحركية والقدرات العقلية:**

أ) الإعاقة الحركية تؤدي حتمًا إلى انخفاض القدرات العقلية.

ب) لا تؤثر الإعاقة الحركية بالضرورة في القدرات العقلية؛ لأن هناك تباينًا في نسب الذكاء بين

الطلبة.

ج) الطلبة ذوي الإعاقة الحركية جميعهم يعانون من تخلف عقلي شديد.

د) الإعاقة الحركية تؤثر في الذكاء اللغوي فقط، وليس على الذكاء الرياضي.

الإجابة النموذجيّة

للمصمم *لا ينتقل الى النشاط الذي يليه إلا إذا أجاب إجابة صحيحة عن السؤال، ويمكنه تكرار المحاولة.

عزيزي المتدرب: بعد الانتهاء من رحلة التعلم للنشرة (4/2) قم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال (1): ما المقصود بعبارة "**يستخدم يديه فقط للمهام البسيطة** "بوصفه أحد مؤشرات الإعاقة الحركية؟

أ) يفضل استخدام يديه في الأنشطة السهلة ويتجنب الصعبة.

ب) يقتصر استخدامه لليدين على الإمساك بالأشياء الكبيرة فقط، ويتجنب المهام التي تتطلب دقة.

ج) يستخدم يدًا واحدة فقط في أداء المهام.

د) يحتاج إلى مساعدة في المهام التي تستخدم فيها اليدان جميعها.

السؤال (2): أي من المواقف الآتية يمثل مؤشرًا على **صعوبة في التحكم بالرأس** لدى الطالب من ذوي الإعاقة الحركية:

أ) لا يستطيع الجلوس بشكل مستقر دون دعم.

ب) يعتمد على الكرسي المتحرك للتنقل داخل المدرسة.

ج) يجد صعوبة في رفع رأسه والحفاظ عليه بوضعية مستقرة لفترة طويلة.

د) تفتقر حركاته إلى الدقة والتآزر الحركي العصبي.

السؤال (3): أي من المؤشرات الآتية يعكس **صعوبة في أداء المهام الدقيقة** لدى الطالب ذي الإعاقة الحركية:

أ) يتمايل بجسمه في أثناء المشي.

ب) يصعب عليه الانحناء لعقد أربطة حذائه.

ج) يجد صعوبة في الإمساك بالقلم والتحكم به للكتابة.

د) يشعر بالتعب والإجهاد بعد قيامه بنشاط حركي بسيط.

السؤال (4): أي من العبارات الآتية تصف بشكل صحيح **العلاقة بين الإعاقة الحركية والقدرات العقلية:**

أ) الإعاقة الحركية تؤدي حتماً إلى انخفاض القدرات العقلية

ب) لا تؤثر الإعاقة الحركية بالضرورة على القدرات العقلية، فهناك تباين في نسب الذكاء بين الطلبة

ج) الطلبة ذوي الإعاقة الحركية جميعهم يعانون من تخلف عقلي شديد.

د) الإعاقة الحركية تؤثر فقط في الذكاء اللغوي، وليس على الذكاء الرياضي.

الاختبار البعدي

عزيزي المتدرب: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

الإجابة النموذجية للاختبار البعدي:

الإجابة الصحيحة للاختبار القبلي / البعدي

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة للأسئلة الآتية:

السؤال (1):

أي من المؤشرات السلوكية الآتية قد تشير إلى وجود صعوبة بصرية لدى الطالب:

أ- استخدام إصبعه لتتبع الكلمات في أثناء القراءة.

ب- المشاركة النشطة في الأنشطة الجماعية.

جـ - الكتابة بخط واضح ومنظم.

د- القراءة بطلاقة دون توقف.

السؤال (2): ما هو التفسير الصحيح لسلوك "إساءة فهم الأسئلة أو التعليمات باستمرار" لدى الطالب؟

أ) الطالب لديه صعوبات في الفهم والاستيعاب بغض النظر عن حاسة السمع.

ب) الطالب لا يرغب في تنفيذ التعليمات، ويتعمد إساءة الفهم.

ج) قد يسمع الطالب مقاطع غير مكتملة من الكلام؛ فيبني عليها فهمًا خاطئًا.

د) الطالب يعاني ضعفًا في الذاكرة فقط.

السؤال (3): أي من المواقف الآتية يمثل مؤشر "عدم فهم عواقب الأفعال والتصرفات السلبية" لدى الطالب ذي الإعاقة الذهنية:

أ) يكرر الخطأ الدراسي نفسه مرات عدة، رغم التنبيه.

ب) يقوم بسلوك خطير (مثل لمس شيء ساخن)، ولا يستوعب خطورته.

ج) يجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائه في الغرفة الصفية.

د) يحتاج إلى مساعدة في عقد أربطة حذائه.

السؤال (4): أي من العبارات الآتية تصف بشكل صحيح **العلاقة بين الإعاقة الحركية والقدرات العقلية:**

أ) الإعاقة الحركية تؤدي حتمًا إلى انخفاض القدرات العقلية.

ب) لا تؤثر الإعاقة الحركية بالضرورة في القدرات العقلية؛ فهناك تباين في نسب الذكاء بين الطلبة.

ج) الطلبة ذوي الإعاقة الحركية جميعهم يعانون من تخلف عقلي شديد.

د) الإعاقة الحركية تؤثر في الذكاء اللغوي فقط، وليس على الذكاء الرياضي.

المهمة الختامية

المطلوب:

تقديم فيديو مصور لموقف صفي، وإرفاق الخطة الخاصة به وأداة التقييم التي تم توظيفها لتقييم أداء الطلبة.

المطلوب	- تقديم فيديو مصور لموقف صفي، وإرفاق الخطة الخاصة به وأداة التقييم التي تم توظيفها لتقييم أداء الطلبة.
الإطار الزمني	عشرة أيام.
التنفيذ	نفذ المهمة بعد الانتهاء من التدريب.
الأدلة والشواهد	- ارفق المهمة من خلال المنصة للمشرف التربوي لتقييمها.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

- العزة، س .(2002) .*المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المفهوم – التشخيص – أساليب التدريس* .دار الثقافة.
- عودة، أ.، والناطور، م .(2022) .مستوى مهارات الإدراك البصري لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة الملتحقين بغرف المصادر في الأردن .*المجلة العلمية لكلية التربية*، *38*(2)، 249-273.
- حنيشي، إ.، وبلخيط، م .(2023) .*الإدراك البصري وعلاقته بعسر الكتابة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي: دراسة ميدانية بابتدائية رموز لخضر قصر الشلالة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر.
- Sightsavers. (2018). *التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة*) .دليل تدريبي
- أبو لوم، دانيا إياد. (2021م). درجة انطباق مؤشرات المعايير الوطنية لضمان جودة برامج التعليم الدامج في المدارس الحكومية الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.
- تركي، نشوى إبراهيم حمدى. (2015م). الدمج: عناصره – أهدافه – أنواعه. عالم التربية للنشر والتوزيع.
- تركي، نشوى إبراهيم حمدى. (2015م). الدمج: عناصره – أهدافه – أنواعه عالم التربية للنشر والتوزيع.
- الحميدي، محمد منصور. (2017م). فاعلية استراتيجيات التدخل السلوكي في تحسين دمج الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية في الصفوف العادية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد (53). العدد (4).
- الدّهيسات، عاهد. (2013م). تقييم الكفايات المهنية للعاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة لذوي الإعاقة السمعية من مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) الأمريكي في الأردن. أطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- العطية، أسماء. (2019م). متطلبات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر معلميهم. مجلة الطفولة والتربية. العدد(العاشر)، الجزء(الأول).

- عوض، حسام، عبد المنعم، علي، وخميس، إيمان. (2022م). واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية بمدارس الدمج. مجلة التربية الخاصة. المجلد (11)، العدد (41).
- القحطاني، عبد الله. (2016م). الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. المجلد (5). العدد (12).
- اليونسكو (2018م) تحديد نطاق التعليم الدامج، تم الاسترجاع بتاريخ 12/12/2025، متوفر على https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotations .

قائمة المراجع باللغة الإنجليزية:

- Sharma, U. (2018). Preparing to teach in inclusive classrooms. In G. W. Noblit (Ed.), Oxford Research Encyclopedia of Education (pp. 1–22). Oxford UK: Oxford University Press.